



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

"CAVALESE"

Codice meccanografico

TNIC809005

Città

CAVALESE

Provincia

TRENTO

Legale Rappresentante

Nome

ROBERTO

Cognome

TROLLI

Codice fiscale

TRLRRT62E28D704Z

Email

dir.cavalese@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3495331651

Referente del progetto

Nome

Sofia

Cognome

Di Crisci

Email

sofia.dicrisci@scuole.provincia.tn.it

Telefono

3428790274

Informazioni progetto

Codice CUP

I44D22003580006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-19411

Titolo progetto

Aule Laboratorio e didattica inclusiva (LAB-DIDI)

Descrizione progetto

L'Istituto Comprensivo di Cavalese (capofila rete IDEA, Innovazione didattica e ambienti di apprendimento) è impegnato da 3 anni nel rinnovamento delle metodologie finalizzati all'inclusione, all'equità e alla personalizzazione ispirandosi alla ricerca degli 1+4 Spazi Indire. I fondi PNRR Piano Scuola 4.0 consentono alla scuola di realizzare, in 7 plessi di scuola primaria dell'istituto, 20 ambienti di apprendimento innovativi, per l'implementazione di metodologie laboratoriali e di "didattica aperta" e, nel plesso di scuola secondaria di I° grado, 12 aule laboratorio, in sostituzione degli spazi tradizionali delle classi. Gli studenti delle scuole primarie avranno uno spazio di medio gruppo di riferimento (Aula aumentata) ma anche spazi informali, per lo studio personale o attività di piccolo gruppo nelle classi e/o negli atri adiacenti alle classi: questa soluzione consentirà di intervenire anche nelle aule di meno di 40 mq). Sono previsti, nei vari plessi, degli Atelier (Artistico-espressivo / Stem/ Lingue) e una o più "piazze" per le attività di grande gruppo. Tutti gli spazi avranno configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare l'adozione delle metodologie d'insegnamento finalizzate all'inclusione, alla personalizzazione e alla competenza, previste dal Progetto Ambienti laboratoriali e didattica "aperta" che esprime "l'anima pedagogica" della scuola e che prevede uno specifico Piano di formazione-ricerca triennale. Nella Scuola secondaria di I° grado l'esperienza delle aule laboratorio verrà estesa a tutta la scuola: i ragazzi si sposteranno per le attività nelle aule tematiche attrezzate, con un approccio didattico per ambienti di apprendimento. Le aule tematiche saranno raggruppate in dipartimenti che occuperanno porzioni omogenee di edifici, avranno una forte dimensione laboratoriale, sviluppando autonomia e responsabilizzazione nei vari gruppi di lavoro. Le configurazioni saranno flessibili e rimodulabili all'interno dei vari ambienti, in modo da supportare, anche all'interno di aule caratterizzate per disciplina, l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili di ora in ora. Autonomia e responsabilità sono l'obiettivo e il mezzo attraverso cui rendere protagonisti gli studenti per il loro apprendimento. Gli studenti avranno la responsabilità di gestire gli spazi di connettivo (atri e corridoi) in cui avranno a disposizione anche spazi informali e per lo studio personale. Gli arredi esistenti e i setting di aula rinnovati, saranno integrati con una dotazione tecnologica diffusa. Completeremo la dotazione di base delle aule con alcune Digital board -ad integrazione di quelle già presenti nell'istituto. Gli ambienti attualmente sprovvisti di una superficie digitale di fruizione collettiva saranno integrati e dotati di accessori per videoconferenza, software e piattaforme per la videocomunicazione. Making e creatività saranno potenziati in tutti gli spazi anche con dotazioni tecnologiche mobili (proiettore orizzontale-robotica - coding). Sono previste biblioteche "diffuse" nei plessi, integrando ambienti tematici, biblioteca e digitale. Per gli accessi al cloud è previsto un sistema protetto da autenticazione e monitorato secondo le policy del Documento programmatico Sicurezza. Notevole attenzione sarà infine dedicata al microclima degli ambienti per migliorare il benessere di Studenti e Docenti.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Nel nostro istituto disponiamo attualmente solo 4 Digital Board acquisite con fondi propri, in quanto gli istituti trentini non hanno potuto fruire del relativo progetto PON indirizzato a questo obiettivo. Dovremo quindi potenziare significativamente questa dotazione per raggiungere livelli minimi di qualità per le aule potenziate digitalmente, fino a raggiungere almeno 30 ambienti connessi al cloud. Circa metà delle classi sono tuttavia dotate di LIM/videoproiettore con connessione internet. Le risorse per la didattica digitale integrata sono state utilizzate per incrementare significativamente la dotazione di notebook disponibili nei plessi scolastici. In particolare sono stati recentemente acquistati: 35 PC con windows, 3 Digital Board, 4 tablet, 2 Docu Camere, 23 notebook, 5 videoproiettori interattivi. Attualmente sono disponibili PER LA DIDATTICA i seguenti notebook: 15 primaria Cavalese, 24 secondaria di Cavalese, 0 primaria di Masi, 0 primaria di Varena, 6 primaria di Carano, 17 Castello, 2 Molina, 3 Casatta, 1 Capriana. Attualmente sono disponibili i seguenti tablet: 10 secondaria, 18 primaria Cavalese, 1 primaria Masi, 15 primaria Varena, 18 primaria Castello. È quindi indispensabile arricchire con nuovi dispositivi le aule, significativamente sottodimensionate. Abbiamo inoltre un certo numero di PC fissi disponibili, utilizzati principalmente in aule laboratorio o a supporto della videoproiezione: 24 secondaria, 12 primaria di Carano, 1 Castello, 12 primaria Molina, 17 primaria Capriana. Una quota di circa il 30% dei notebook è vincolata all'uso per il registro elettronico e video proiezione; anche i 30 PC della scuola secondaria sono collocati all'interno dell'aula informatica, mentre 20 notebook sono disponibili per le classi su carrello. Nella scuola secondaria risulta indispensabile transitare verso un modello alternativo all'aula informatica prevedendo almeno: ulteriori 4 Digital Board e 80 notebook per la realizzazione delle aule laboratorio flessibili. Anche i dispositivi mobili delle scuole primarie appaiono largamente sottodimensionati rispetto all'esigenza di lavoro a piccoli gruppi (tre alunni per notebook) negli spazi di lavoro flessibile, negli atelier e nelle biblioteche diffuse. Il numero di tablet apparentemente ampio in alcuni casi va commisurato allo stato di invecchiamento di molti dispositivi non più adatti alla connessione in rete e al lavoro in cloud.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

SCUOLE PRIMARIE: 22 Aule aumentate dalla tecnologia con un "tappeto digitale" costituito da Videoproiettore interattivo, connessione almeno a 30 mb sulla lim, connessione wifi, sistema di accesso ed autenticazione alla wifi x gestione sicurezza e BYOD, cloud x studenti e docenti, contenuti digitali dei libri di testo direttamente disponibili sul Desktop della LIM, software dedicati. Arredi cooperativi mobili, insonorizzazione, pannelli per infografica, carrelli per i materiali di base. Sono previsti carrelli mobili per la realizzazione di atelier artistico-espressivi, linguistico-espressivi, STEM. SCUOLA SECONDARIA 12 Aule laboratorio disciplinari con un "tappeto digitale" costituito da Videoproiettore interattivo, connessione almeno a 30 mb sulla lim, connessione wifi (enterprise), sistema di accesso ed autenticazione alla wifi per gestione sicurezza e BYOD, cloud per gli studenti ed i docenti, contenuti digitali dei libri di testo direttamente disponibili sul Desktop della LIM, software dedicati. Arredi cooperativi mobili, insonorizzazione, pannelli per infografica, carrelli per i materiali di base dei diversi ambiti, biblioteca tematica. 4 aule tematiche umanistiche avranno anche spazi e strumenti per la scrittura creativa e infografica di grande formato per l'ambito antropologico e un'area Biblioteca con libreria su carrello. 4 aule tematiche STEM avranno anche la connessione digitale tra microscopi e videoproiezione interattiva al tavolo e dotazioni STEM di base (con una serie di robot educativi da assemblare e relativi accessori, Kit scientifici). 4 aule tematiche LINGUE E CULTURE avranno anche cuffie, devices ed app per la pratica plurilinguistica. 3 Atelier artistico-musicali-espressivi avranno inoltre strumenti e spazi per la creatività digitale e manuale. Tutti gli spazi saranno dotati di dispositivi digitali a disposizione di studenti e docenti, con carrelli mobili e sistema di ricarica intelligente per il risparmio energetico. Avranno inoltre arredi cooperativi mobili, insonorizzazione, pannelli per infografica, carrelli per i materiali di base, biblioteca tematica. Tali strumenti consentiranno una didattica quotidiana più inclusiva e personalizzata, basata su apprendimento esperienziale e collaborativo, peer learning, inquiry based learning, task based learning, project based learning. L'ecosistema realizzato potenzierà l'integrazione fra analogico e digitale, l'approccio transmediale, l'apprendimento cooperativo e quello esperienziale.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Aule aumentate (spazi di medio gruppo) – scuole PRIMARIE	22	Dispositivi digitali (con rapporti 1:3) . Schermo interattivo, connessione, Wifi/cablata. Accesso ed autenticazione alla rete e BYOD. Cloud, libri di testo digitali, software dedicati.	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Pannelli per info grafica e comunicazione; 7 carrelli per i materiali di base degli ambiti umanistico, artistico e STEM	Innovare le metodologie didattiche potenziando l'integrazione fra analogico e digitale, l'approccio transmediale, l'apprendimento cooperativo e quello esperienziale.
Aule LABORATORIO lingua e culture - SECONDARAI	4	Dispositivi digitali (1:3), schermo e proiettore orizzontale interattivi, connessione e autenticazione. Cloud, libri di testo digitali, software	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Pannelli in pioppo cm 6, utili anche per appendere poster. Carrello con vassoio per materiali.	Lavoro per task con utilizzo delle tecnologie digitali (in particolare Hyperdocs) con risorse cloud; attività cooperativa; auto apprendimento attraverso

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
		dedicati; carrello di ricarica; cuffie e penne scanner		risorse digitali.
Aule LABORATORIO STEM	4	Dispositivi (1:3), schermo, connessione, autenticazione, proiett. orizz.le. Cloud, testi digitali, software dedicati; carrello di ricarica; kit tematici e microscopio digitale	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Insonorizzazione. Carrello con vassoio per materiali.	Creatività digitale, per l'apprendimento del pensiero computazionale, dell'intelligenza artificiale e della robotica. Apprendimento esperienziale e laboratoriale; lavoro cooperativo
Aule laboratorio UMANISTICHE	4	Dispositivi digitali (1:3), schermo, connessione, autenticazione, proiett. orizz.le. Cloud, testi digitali, software dedicati; carrello di ricarica; carrello di ricarica condiviso.	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Spazio lettura morbido, tende oscuranti. Pannelli a tema. Libreria su carrello.	Reading & Writing Workshop, metodologia Hyperdocs per scrittura creativa, ricerca, consultazione e lavoro autonomo (anche in coppie e gruppi).
Atelier artistico-musicali-espressivi	3	Dispositivi digitali e pencil (1:3), schermo, connessione, autenticazione, proiett. orizz.le. Cloud, testi digitali, software dedicati; carrello di ricarica; cuffie e penne scanner. Carrello ricarica	Arredi modulari e flessibili per consentire rapide riconfigurazioni. Carrello con vassoio per materiali. Strumenti e materiali disciplinari.	Le aule-laboratorio si caratterizzano per la metodologia esperienziale offrendo all'allievo la possibilità di soddisfare i propri bisogni di espressione, di immaginazione e di fantasia.

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Dal punto di vista organizzativo, tempi più distesi per le attività (preferibilmente almeno due tempi consecutivi) e la possibilità per gli studenti di spostarsi in spazi diversi nell'arco della giornata (ambienti specializzati) o nel corso della stessa attività (secondo il modello degli spazi 4+1 di Indire). Il curriculum verrà essenzializzato progressivamente per nuclei tematici e competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali. Avendo come riferimento Digicom 2.1 si punterà anche allo sviluppo delle capacità necessarie per reperire, comprendere, descrivere, utilizzare, produrre informazione complessa e strutturata. I nostri studenti da consumatori diventeranno quindi prima "consumatori critici" e quindi "produttori" di contenuti e artefatti digitali, promuovendo così un accesso attivo, consapevole, sicuro e critico. Le innovazioni metodologiche riguardano soprattutto l'introduzione di un approccio laboratoriale, esperienziale, cooperativo e creativo. Nelle scuole primarie, saranno promosse attività per lo sviluppo del pensiero computazionale. Nella scuola secondaria sarà ampiamente utilizzata la metodologia Hyperdocs e lo svolgimento di task, individuali o di gruppo, per l'acquisizione di competenze disciplinari, interdisciplinari e trasversali. In generale verranno favoriti gli approcci STEM di inquiry based learning, task based learning e project based learning. La nuova organizzazione degli spazi e le nuove tecnologie acquisite, sia alla scuola primaria che secondaria (in ottica di curriculum verticale), ci permetteranno di promuovere e sviluppare didattica esperienziale e attività cooperative, in cui gli studenti lavoreranno su progetti in modo attivo per arrivare a potenziare, all'interno di ciascuna aula, anche attività di problem solving. L'organizzazione per aule tematiche porterà ad attribuire maggiore autonomia e responsabilità agli studenti a cui sarà affidata anche la gestione degli spazi di connettivo per potenziare con "compiti di realtà" le competenze relazionali e di cittadinanza.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Il progetto "(LAB-DIDI)" si ispira al "Offenes Lernen" delle scuole tedesche e alle Aule laboratorio (INDIRE e DADA). L'apprendimento "libero" e laboratoriale, il lavoro cooperativo e creativo, l'esperienza di aule laboratorio favoriscono l'autonomia e la responsabilità e promuovono l'orientamento personale (scoperta delle proprie competenze e dei talenti personali). Riducono gli stereotipi e le differenze di genere, in particolare rispetto alle attività STEM. L'obiettivo è l'aumento del successo formativo attraverso ambienti e metodologie che tengono conto delle differenze di stili cognitivi e compensano le diverse abilità iniziali, attraverso l'apprendimento sociale, il problem solving e l'apprendimento esperienziale. La diversificazione delle attività (input, processi, output) consente inoltre un maggior coinvolgimento motivazionale e la personalizzazione degli apprendimenti; garantisce l'inclusività delle attività (D.I. 182/2020) e la riduzione dello svantaggio sociale o culturale.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Tutte le componenti sono state coinvolte nella progettazione fin dalla fase preliminare mediante questionari e focus group. Il Dirigente scolastico, insieme al referente di progetto, ha individuato, utilizzando i criteri deliberati in Collegio docenti, il gruppo di lavoro, composto da figure professionali indispensabili. Il gruppo di progettazione ha alternato momenti in presenza al lavoro su file condivisi. Il primo periodo è stato dedicato alla partecipazione a vari webinar sulla tematica ed all'analisi di soluzioni di didattica digitale integrata realizzate in vari contesti. Ci siamo avvalsi del supporto di Indire attraverso la serie di webinar dedicati al Piano scuola 4.0 e agli Ambassador Avanguardie Educative.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

E' già attivo e proseguirà un piano di formazione continua per i docenti e il personale relativo all'apprendimento attivo e all'uso delle tecnologie innovative nella didattica. Questo percorso consentirà di acquisire competenza d'uso dei nuovi strumenti digitali acquisiti con il piano di Scuola 4.0 e per innovare le metodologie didattiche nel nuovo ecosistema di apprendimento realizzato in oltre la metà degli spazi della scuola, grazie al finanziamento PNRR. Si prevedono inoltre visite a scuole innovative, che diverranno partner formativi del nostro Istituto (Città di Castello, Melzo). Altrettanto importante sarà il supporto dell'Università di Trento (facoltà di Scienze Cognitive) e Bolzano (Scienze della Formazione) e dei ricercatori ed Ambassador Indire per la formazione sui seguenti ambiti (a) stili di apprendimento, autoefficacia, benessere e apprendimento, (b) pensiero computazionale, (c) autonomia, responsabilità, imparare ad imparare.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	200

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	29	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		190.000,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		16.200,00 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		2.897,29 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		7.000,00 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO			216.097,29 €	

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.