

## STORIA TERZO BIENNIO

### COMPETENZE

#### Competenza 1-2

**Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi**

**Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale**

### ABILITA'

**Al termine del terzo biennio l'alunno è in grado di:**

- riconoscere i diversi tipi di fonte
- sulla base di fonti e testimonianze, predisposte dall'insegnante, spiegare fatti ed eventi formulando ipotesi di spiegazione
- compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (confrontare diversi tipi di fonte, ricavare informazioni, costruire schemi per organizzare le informazioni)
- utilizzare testi di varia natura (cartacei e multimediali) sulla base di domande guida per ricavare informazioni di carattere storico
- organizzare cronologicamente le informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo
- utilizzare il linguaggio specifico nella produzione di semplici testi storici

### CONOSCENZE

**e conosce:**

- le fasi della ricostruzione del passato:
  - analisi di fonti e documenti
  - formulazione di ipotesi
  - raccolta delle informazioni
  - verifica delle ipotesi
  - produzione di un testo storico
- i concetti di: traccia - documento – fonte
- varie tipologie di fonti: fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fonte iconografica

**Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio**

	<p>-riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei, biblioteche, centri storici, presenti sul territorio</p> <p>-fruire di musei, biblioteche presenti sul territorio per ricavare informazioni storiche</p>	<p>- la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• musei</li> <li>• archivi</li> <li>• biblioteche</li> <li>• monumenti</li> <li>• centri storici</li> </ul> <p>-l'esistenza e la collocazione sul territorio vissuto di biblioteche e musei</p>	
<p><b>Competenza 3</b></p> <p><b>Riconosce le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze [quadri di civiltà]</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di</b></p> <p>- individuare gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• periodo (quando)</li> <li>• popolo/gruppo umano (chi)</li> <li>• territorio/ambiente (dove),</li> <li>• economia,</li> <li>• organizzazione sociale e politica,</li> <li>• vita quotidiana</li> <li>• cultura e religione</li> </ul> <p>-costruire una rappresentazione sintetica della civiltà studiata organizzando le informazioni in un poster in base agli indicatori di civiltà</p> <p>-cogliere con la mediazione dell'insegnante, l'interdipendenza tra i vari aspetti, a partire da quello tra uomo e ambiente</p>	<p><b>L'alunno conosce:</b></p> <p>-gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>• economia</li> <li>• organizzazione sociale</li> <li>• organizzazione politica e istituzionale</li> <li>• religione</li> <li>• cultura</li> </ul> <p>-il linguaggio specifico riferito a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, ecc.</li> <li>• <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ecc.</li> </ul>	

	<p>-riconoscere le particolarità della civiltà studiata</p> <p>-confrontare civiltà, riconoscendo somiglianze e differenze</p> <p>-elaborare in forma di racconto storico orale e scritto le informazioni tratte da poster di civiltà, utilizzando termini specifici del linguaggio storico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>organizzazione sociale:</i> famiglia, tribù, clan, villaggio, città, divisione del lavoro, classe sociale, democrazia, legge, costituzione,</li> </ul>	
<p><b>Competenza 4-5</b></p> <p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, li sa contestualizzare nello spazio e nel tempo, sa cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di</b></p> <p>-collegare un fatto o un evento della storia umana studiata ai diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte storiche e geografiche</p> <p>-ricostruire e posizionare macro fenomeni studiati sulla linea del tempo</p> <p>-cogliere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà</p> <p>-con la mediazione dell'insegnante, collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi,</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <p>- gli aspetti essenziali delle civiltà studiate rispetto a storia antica e medievale storia locale (per i periodi considerati)</p> <p>- cronologia essenziale della storia antica e medievale sulla linea del tempo con alcune date paradigmatiche</p>	

	<p>di spiegazione degli eventi e di trasformazione di molte situazioni ( guerre e fame; castelli, villaggi e viabilità; commercio, nuovi lavori e denaro)</p> <p>-rilevare,, con domande guida predisposte dall'insegnante i cambiamenti e le permanenze nelle diverse civiltà: elementi di lunga durata [es. coltivazione della terra, struttura del potere ...] e trasformazioni [guerre, rivoluzioni ...]</p> <p>-ricostruire con domande guida predisposte dall'insegnante le finalità, gli scopi dell'agire umano e i relativi esiti, in singoli eventi storici.</p> <p><i>Storia locale</i></p> <p>-utilizzare tracce e reperti presenti sul territorio vissuto per comprendere che la storia generale studiata sui libri di testo è riscontrabile anche nel territorio vissuto</p> <p>-utilizzare le fonti storiche individuate sul territorio per pervenire ad un <i>quadro</i> di storia locale coerente al periodo storico affrontato</p>		
--	---	--	--

	<p>- collocare fatti e eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</p> <p>-ricostruire guidato dall'insegnante, fatti, eventi e tappe significative della storia locale per i periodi studiati, utilizzando tracce, reperti, monumenti, documenti ...presenti sul territorio</p>		
<p><b>Competenza 6</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b></p> <p><b>(Raccordo con l'educazione alla cittadinanza)</b></p>	<p><b>L'alunno è in grado di</b></p> <p>-di riconoscere problematiche del mondo attuale, utilizzando testi giornalistici, programmi televisivi, film, individuati e proposti dall'insegnante</p> <p>-con la mediazione dell'insegnante e dei compagni, compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti tra i popoli, emigrazione ecc.)</p> <p>-osservare il territorio locale e con la mediazione dell'insegnante riconoscerne le storie attraverso toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e</p>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <p>-alcuni fenomeni del mondo contemporaneo, ad esempio la globalizzazione, sviluppi della scienza, conflitti tra i popoli, differenza tra Nord e Sud del mondo, processi di migrazione ecc.</p> <p>-aspetti del patrimonio culturale locale, nazionale e delle civiltà studiate</p> <p>-i luoghi della memoria dell'ambiente in cui vive e del territorio da cui proviene</p>	

	<p>pubblici ecc.)</p> <p>-nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata, riconoscere elementi di somiglianza e/o differenza con la propria storia e con la storia del territorio in cui vive.</p>	<p>-aspetti essenziali della storia dei paesi da cui provengono i compagni stranieri.</p>	
--	---	---	--

		<p><b>Lo studente conosce</b></p> <p>- le principali componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vita materiale ( rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>• economia</li> <li>• organizzazione sociale</li> <li>• organizzazione politica e istituzionale</li> <li>• religione</li> <li>• cultura</li> </ul> <p>- i concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</li> <li>• <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio,</li> </ul>	
--	--	---	--

		<p>baratto, moneta ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>• <i>organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo ... – diritto, legge, costituzione ...</li> <li>• <i>religione</i>: monoteismo, politeismo ...</li> <li>• <i>cultura</i>: cultura orale e cultura scritta ... il linguaggio specifico</li> </ul>	
		<p><b>Lo studente conosce:</b></p> <p>-gli aspetti fondamentali (collocazione spazio- temporale, le periodizzazioni, grandi eventi e macro trasformazioni) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</li> <li>• storia dell'Europa</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione)</li> <li>• storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale, con particolare attenzione all'Autonomia trentina</li> </ul> <p><i>-Concetti storiografici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione</li> </ul> <p><i>-Concetti interpretativi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classe sociale, lunga durata...</li> </ul> <p><i>-Concetti storici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanesimo, borghesia, neocolonialismo, globalizzazione...</li> <li>• cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</li> </ul>	
		<p><b>Lo studente conosce:</b></p>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>-i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> <li>-i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo</li> <li>- le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</li> <li>- aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</li> <li>-i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</li></ul>	
--	--	--	--