

CURRICOLO DI STORIA – Classe quinta scuola primaria

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|--|--|---|--|
| <p>1. Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi.</p> | <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere i diversi tipi di fonte • Sulla base di fonti e testimonianze predisposte dall'insegnante, spiegare fatti ed eventi formulando ipotesi di spiegazione • Compiere operazioni su fonti predisposte dall'insegnante (confrontare diversi tipi di fonte, ricavare informazioni, costruire schemi per organizzare le informazioni...) • Utilizzare, guidato dall'insegnante, carte geostoriche per ricavare informazioni • Utilizzare testi predisposti di varia natura (sussidiario, testi narra- | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli elementi costitutivi della ricostruzione storica che sperimenta nelle ricerche proposte dall'insegnante: <ul style="list-style-type: none"> - scelta del problema/tema - analisi di fonti e documenti - utilizzo di testi storici - raccolta delle informazioni - produzione di un testo storico • la linea del tempo • i concetti di: traccia – documento – fonte • varie tipologie di fonte: fonte orale, fonte materiale, fonte scritta, fonte orale, fon- | <p>Raccolta di fonti per ricostruire il passato personale, familiare e ambientale</p> <p>Classificazione delle fonti e dei documenti</p> <p>Utilizzo di schemi per l'analisi di documenti Utilizzo di schemi per il confronto di documenti</p> <p>Confronto fra immagini passate ed attuali</p> <p>Ricerca e raccolta di vecchie fotografie strumenti e materiali (anche con la collaborazione delle famiglie) per la realizzazione di piccole mostre, libriccini...</p> <p>Ricerche negli archivi scolastici per consultare vecchi registri ed altri documenti per effettuare un confronto fra scuola di un tempo e scuola attuale.</p> <p>Attraverso le fonti, ricostruzione del passato personale e ambientale</p> <p>Ricerca e scansione del tempo: anni, lustri, decenni, secoli, ere...</p> <p>Collocare eventi sulla linea vuota Costruzione di linee del tempo con periodizzazioni</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|---|--|---|---|
| <p>2. Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</p> | <p>tivi, biografie in cartaceo e multimediali) per ricavare informazioni di carattere storico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzare cronologicamente le informazioni sul passato contestualizzandole nello spazio e nel tempo • Utilizzare il linguaggio specifico per produrre, aiutato da domande guida, semplici testi storici riguardanti aspetti di civiltà. • Distinguere la ricostruzione storica di un evento dalla spiegazione dello stesso narrata da miti e leggende • Utilizzare miti e leggende per ricavare informazioni sulla cultura e sui modi di vita del passato relativi ad un popolo • Riconoscere la funzione di conservazione della memoria di archivi, musei e biblioteche • Individuare sul territo- | <p>te iconografica</p> <ul style="list-style-type: none"> • il testo storico • i miti e le leggende • la presenza e la dislocazione di biblioteche e musei sul territorio vissuto • la funzione di: <ul style="list-style-type: none"> - musei - archivi - biblioteche - monumenti - centri storici | <p>Confronto e comparazione tra linee del tempo relative a diverse civiltà studiate</p> <p>Calcolo della durata di alcuni periodi</p> <p>Osservazioni di cartine e planisferi Consultazioni guidate dell'Atlante Leggere e interpretare la legenda che corre la carta geostorica Costruire e concordare legende relative a carte geostoriche</p> <p>Consultazione di testi storici Lettura, analisi e confronto fra miti e leggende</p> <p>Esempi di possibili percorsi di storia locale: <i>Sentiero dei dinosauri (Iavini di Marco)</i> <i>Palafitte di Ledro</i> <i>Sito palafitticolo di Fivè</i> <i>Museo archeologico dell'Alto Adige (Otzi, l'Uomo del Similaun)</i> <i>Riparo Dalmeri, piana della Marcesina (Grigno)</i> <i>Grotta di Ernesto (Frizzine)</i> <i>Ecomuseo del Lagorai</i> <i>Insedimento di età protostorica e romana di DossZelor (Castello di Fiemme)</i> <i>Museo di Carano: Casa Begna</i> <i>Siti storici a Carano (1570 d.C. – 1809 d.C. – Prima Guerra Mondiale)</i> <i>Museo Etnografico di Teodone</i> <i>Museo etnografico della gente trentina di S. Michele</i></p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|--|--|--|---|
| <p>3. Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate: economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura e le loro interdipendenze; quadri di civiltà</p> | <p>rio archivi, biblioteche e musei</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fruire di musei e biblioteche presenti sul territorio per ricavare informazioni storiche <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti che caratterizzano una civiltà: popolo/gruppo umano (chi), territorio ambiente (dove), periodo (quando), attività, organizzazione sociale e politica • vita quotidiana, religione e cultura • Costruire una rappresentazione sintetica della civiltà studiata organizzando le informazioni in un poster, in base agli indicatori di civiltà • Elaborare in forma di racconto storico orale e scritto, le informazioni | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - vita materiale (rapporto uomo-ambiente, strumenti e tecnologie) - attività - organizzazione sociale e politica - religione - cultura • I principali concetti e il lessico specifico correlati a <ul style="list-style-type: none"> <i>Vita materiale:</i> economia di sussistenza... <i>Economia:</i> agricoltura, commercio, baratto, moneta <i>Organizzazione sociale:</i> fa- | <p><i>Archeopark Madonna di Senales</i> <i>Museo Retico in Val di Non</i> <i>Museo geologico delle Dolomiti a Predazzo</i> <i>Trento Romana</i></p> <p>Raccolta di informazioni dai testi</p> <p>Lettura di immagini (ricostruzioni storiche)</p> <p>Visione di documentari</p> <p>Costruzione di schemi logici</p> <p>Riorganizzazione delle informazioni in base a criteri diversi da quelli forniti dal libro di testo (i materiali da costruzione, gli strumenti di scrittura...)</p> <p>Analisi collettiva di fonti per ricavare le informazioni utili</p> <p>Stesura di piccoli testi tematici usando le informazioni ricavate (collegam. lingua italiana)</p> <p>Raccolta di informazioni sull'evoluzione della vita quoti-</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|--|--|---|---|
| <p>4. Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni</p> | <p>tratte da poster di civiltà, utilizzando termini specifici del linguaggio storico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere, con la guida dell'insegnante, l'interdipendenza tra i principali aspetti che caratterizzano una civiltà • Confrontare antiche civiltà diverse e, con la guida dell'insegnante, riconoscere analogie e differenze <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collegare, con la mediazione dell'insegnante, un fatto o un evento della storia umana ad alcuni diversi contesti spaziali e temporali, orientandosi su carte geografiche | <p>miglia, tribù, clan, villaggio, città; divisione del lavoro, classe sociale...</p> <p><i>Religione</i>: monoteismo, politeismo...</p> <p><i>Cultura</i>: orale, scritta...</p> <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli aspetti essenziali delle civiltà studiate rispetto alla storia antica e alla storia locale • La cronologia essenziale della storia antica sulla linea del tempo (con alcune date paradigmatiche) • Alcune dimensioni e | <p>diana: tipologie abitative, mezzi di trasporto, mestieri, giochi, alimentazione, vita scolastica</p> <p>Confronti con la realtà di oggi e ipotesi sulle cause del cambiamento</p> <p>Gioco del SE: ipotizzare lo sviluppo di una civiltà in altri contesti (quali attività, quale economia, quali abitazioni...)</p> <p>Uso di tecniche di modeling (simulazioni) per illustrare tecniche di studio anche con l'uso della LIM:</p> <ul style="list-style-type: none"> - identificazione di parole chiave in testi informativi - costruzione di schemi partendo da parole chiave - esposizioni orali sulla base degli schemi - riorganizzazione degli schemi in modi diversi... |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|--|--|---|--------------------------|
| <p>5. Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Collocare sulla linea del tempo le antiche civiltà e individuare durate, contemporaneità e successioni • Cogliere la contemporaneità fra diversi eventi segnando graficamente sulla linea del tempo la coesistenza di più civiltà • Utilizzare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (a.C./d.C.) • Con la mediazione dell'insegnante, collegare fatti e fenomeni di uno stesso periodo per formulare ipotesi di ipotesi di spiegazione di situazioni (guerre e fame, commercio, nuovi lavori denaro...) • Individuare, con la mediazione dell'insegnante, rapporti di causa/effetto in singoli eventi storici | <p>scale della storia: micro e macro-storia, città e regione...</p> | |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|------------|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Interrogarsi sulle finalità/scopi delle azioni/decisioni di individui e gruppi e relativi esiti • Confrontare, con l'aiuto dell'insegnante, aspetti delle civiltà studiate con aspetti della civiltà attuale, rilevando permanenze e mutamenti. <p>Storia locale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guidato dall'insegnante, riconoscere nel territorio tracce e reperti della storia passata • Collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale • Utilizzare tracce e reperti presenti sul territorio vissuto per comprendere che la storia generale studiata sui li- | <p>La storia locale per i periodi studiati</p> | <p>Collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|---|---|--|---|
| <p>6. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli.</p> | <p>bri di testo è riscontrabile anche sul territorio vissuto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le fonti storiche individuate sul territorio per pervenire ad un quadro di storia locale coerente al periodo storico affrontato • Collocare fatti ed eventi della storia locale sulla linea del tempo, per cogliere la contemporaneità degli avvenimenti a livello locale e generale <p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere problematiche del mondo attuale sulla base di testi giornalistici, programmi televisivi, film, proposti dall'insegnante • Compiere confronti e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato (conflitti fra i popoli, | <p>L'alunno conosce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alcuni aspetti e problemi del mondo contemporaneo, in particolare quelli evidenziati dai mass media • Alcuni modi di vita dei paesi da cui provengono i compagni stranieri • Alcune tradizioni del territorio vissuto | <p>Utilizzare gli apporti e le conoscenze dei bambini stranieri in classe e delle loro famiglie, conoscere altri modi di scrivere, di cucinare, storie legate alle tradizioni locali...</p> <p>Lettura collettiva di semplici articoli giornalistici</p> <p>Analisi dei titoli dei quotidiani e ricerca delle informazioni più importanti</p> <p>Documentari su problemi di attualità</p> |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|---------------------|--|--------------------------|--------------------------|
| <p>Raccordo con</p> | <p>emigrazione, ecc)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leggere il territorio, locale e non, come la stratificazione di molte storie (toponimi, monumenti, paesaggio agrario, castelli, edifici sacri e pubblici, ecc) • Riconoscere elementi di somiglianza con la propria storia, nella storia di altri popoli, narrata dai compagni che provengono da paesi stranieri o studiata <p>L'alunno è in grado di:</p> | <p>L'alunno conosce:</p> | |

| Competenze | Abilità | Conoscenze | Attività esemplificative |
|-----------------------------------|--|---|--|
| l'educazione alla cittadinanza | <ul style="list-style-type: none"> • riconoscere la classe come un gruppo sociale • assumere atteggiamenti utili al reciproco rispetto • riflettere sull'utilità e la necessità delle regole che disciplinano il vivere insieme | <ul style="list-style-type: none"> • il concetto di regola • le regole che disciplinano l'esperienza scolastica ed extra scolastica | <p>Appello delle emozioni: appuntamento quotidiano con il proprio stare</p> <p>Ideazione collettiva di regole per la vita di classe</p> <p>Votazioni a maggioranza per scelte che riguardano la collettività</p> <p>Conversazioni, circle time nei momenti difficili</p> <p>Drammatizzazioni o simulazioni di situazioni critiche</p> <p>Storytelling su cartelloni per rappresentare situazioni di conflitto e possibili soluzioni</p> <p>I punti di vista: racconti, scrittura, valutazioni...</p> |