

ISTITUTO COMPRENSIVO DI CAVALESE VERBALE
DEL COLLEGIO DEI DOCENTI UNITARIO N. 3
DELL'ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Il giorno 19 dicembre 2022 alle ore 15.25, presso l'auditorium Rosa Bianca di Cavalese, si è riunito il Collegio dei Docenti unitario d'Istituto, regolarmente convocato con nota prot. n.5976/ 2.4 LD/ di data 13dicembre 2022, per la trattazione del seguente ordine del giorno

1. *Approvazione verbale seduta precedente (in visione sul sito della scuola);*
2. *Parere del collegio su proposta nuovi orari SSPG 2023-24*
3. *Revisione progetto di Istituto e presentazione dati INVALSI*
4. *Nomina gruppo di progetto ambienti e delibera adesione progetto PNRR – Next Generation Classrooms*
5. *Revisione linee guida Esame di stato*
6. *Varie ed eventuali*

Presiede la riunione il Dirigente Scolastico dott. Roberto Trolli, assiste con funzioni di segretaria verbalizzante l'insegnante Carolina Lidia Delvaai

Sono presenti alla riunione i docenti della Scuola Primaria e della Scuola Secondaria come da elenchi di presenza.

Constatata la sussistenza del numero legale, il Presidente dichiara aperta la seduta.

1. APPROVAZIONE DEL VERBALE DELLA SEDUTA PRECEDENTE

Viene posto in votazione il verbale del Collegio docenti unitario del 29 settembre

con il seguente esito:

Favorevoli:92

Astenuti: 4

La mozione viene pertanto approvata a maggioranza.

2. PARERE DEL COLLEGIO SU PROPOSTA NUOVI ORARI SSPG 2023-24 (settimana corta)

Premessa

Il Consiglio dell'istituzione ha richiesto la riduzione dell'orario settimanale a cinque giorni nella scuola secondaria, per favorire l'organizzazione familiare e rendere conciliabili i tempi con le attività di fratelli o sorelle di età inferiore (scuola primaria) o superiore (scuola secondaria superiore) i quali frequentano attività scolastiche attualmente organizzate su cinque giorni scolastici.

Ai sensi del comma 2 dell'art. 56, legge provinciale n. 5 del 7 agosto 2006 e s.m.i l'Istituto Comprensivo di Cavalese ha realizzato un'indagine sui bisogni educativi e organizzativi delle famiglie nel mese di maggio 2022. I risultati dell'indagine hanno confermato la presenza di un'ampia maggioranza di genitori favorevoli alla contrazione degli orari scolastici su 5 giorni, con un'eventuale disponibilità anche al rientro per due pomeriggi obbligatori.

Il Nucleo interno di valutazione tuttavia ha segnalato la presenza di numerosi commenti da parte dei

genitori, volti a richiedere una diversa articolazione dell'orario su cinque giorni scolastici, prevedendo un allungamento dell'orario antimeridiano, in sostituzione dei due rientri pomeridiani obbligatori.

In data 6 giugno 2022 è stata pertanto inviata richiesta al Servizio trasporti della PAT di adattamento degli orari dei trasporti, in previsione dell'attuazione del nuovo orario articolato con settimana "corta".

Il Collegio dei docenti è stato informato in merito alle risultanze dell'indagine in data 22 giugno, presentando due eventuali ipotesi alternative di organizzazione oraria:

PRIMA IPOTESI

- Orario antimeridiano: dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **7.40** alle ore **13.30**
- Orario di uscita attività opzionali del **martedì pomeriggio** (invariato) ore **16.50**

SECONDA IPOTESI

- Orario antimeridiano: dal **lunedì** al **venerdì** dalle ore **7.40** alle ore **12.35**
- **Lunedì e mercoledì**, con attività curricolari + opzionali: dalle ore 14.15 alle ore 16.50

In data 24 ottobre 2022 il Servizio Mobilità Pubblica ha confermato la possibilità di organizzare il servizio di trasporto scolastico in corrispondenza del seguente orario scolastico:

- orario antimeridiano: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.40 alle ore 13.30
- orario di uscita attività opzionali del martedì pomeriggio ore 16.50.

La Comunità territoriale di valle è stata tempestivamente informata in merito alle modifiche previste per l'orario scolastico, in data 9 novembre 2022.

In data 22 novembre 2022 si è conclusa un'ulteriore indagine che ha coinvolto i genitori degli alunni delle classi 3[^], 4[^], 5[^] primaria e 1[^] e 2[^] secondaria per rilevare il gradimento dell'orario articolato su 5 giorni con 6 ore antimeridiane e un solo rientro facoltativo. I risultati sono stati i seguenti: risposte ottenute: 454 su 474, 417 favorevoli, 37 contrari, 20 astenuti.

Con nota del 17 novembre 2022 il Presidente della Comunità territoriale ha segnalato alcune problematiche relative a:

- a) dimensionamento degli spazi di refezione presso sala Comprensoriale situata nell'edificio di scuola secondaria (capienza ridotta)
- b) ridotta capacità della cucina e difficoltà in caso di incremento del numero dei pasti richiesti. Quest'ultima problematica è in particolare emersa in ragione della concomitante richiesta, presentata da IC Predazzo-Tesero-Panchià-Ziano, di attivazione dell'orario scolastico su cinque giorni con due rientri pomeridiani. In particolare, le preoccupazioni della Comunità riguardano la giornata del martedì.

In considerazione delle difficoltà emerse, l'Istituto Comprensivo di Cavalese ha provveduto a inoltrare per vie brevi ulteriore richiesta al Servizio Mobilità Pubblica per verificare la possibilità di adeguare il servizio trasporti al seguente nuovo orario scolastico:

- orario antimeridiano: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.40 alle ore 13.30
- orario di uscita attività opzionali del **giovedì pomeriggio** ore 16.50

ricevendo risposta positiva da parte del Servizio Mobilità in data 23 novembre prot. n. 5931.

In data 14 dicembre si è riunita la Consulta dei genitori che dopo ampia discussione ha espresso parere favorevole rispetto ai nuovi orari scolastici, pur segnalando alcune criticità, tra cui:

- (a) l'esigenza di un accordo territoriale con associazioni sportive e culturali del territorio per modificare gli orari di tali attività in coerenza con i nuovi orari scolastici,
- (b) le maggiori difficoltà degli alunni trasportati provenienti da plessi più distanti da Cavalese,
- (c) l'esigenza di una verifica dell'impatto del nuovo orario dopo un primo periodo di sperimentazione.

Nel successivo incontro presso la Comunità territoriale di Valle del 22 dicembre, la Comunità Territoriale

ha richiesto a IC Cavalese e IC Predazzo-Tesero-Predazzo-Panchià-Ziano di concentrare le attività pomeridiane delle scuole secondari nella giornata del giovedì, per facilitare il servizio mensa.

È stato richiesto alla Comunità territoriale di prevedere la possibilità di accesso al Servizio mensa degli studenti sportivi o impegnati in altre attività culturali documentate nelle giornate di lunedì, mercoledì e venerdì, per favorire comunque la partecipazione a queste iniziative, pur in presenza di un orario scolastico potenziato al mattino con uscita alle 13.30.

Alcune insegnanti della Scuola primaria esprimono delle perplessità sull'orario di conclusione delle attività didattiche, in particolare risulta pesante l'attività didattica alla sesta ora e, per gli alunni più lontani, il rientro a casa nel primo pomeriggio.

In ragione di ciò, si dovrà cercare di avere un approccio laboratoriale soprattutto al sesto tempo.

Tutto ciò considerato

Il Collegio docenti esprime parere

favorevole/contrario alla proposta di orario scolastico

- orario antimeridiano: dal lunedì al venerdì dalle ore 7.40 alle ore 13.30

- orario di uscita attività opzionali del **giovedì pomeriggio** ore 16.50

Con voti favorevoli 62

Contrari 1

Astenuti 33

delibera

in caso di approvazione da parte del Consiglio dell'istituzione, la seguente articolazione dell'orario scolastico, in funzione dell'efficacia didattica degli interventi.

➤ Da lunedì a venerdì	1°	07.40 – 08.40
	2°	08.40 – 09.35
	3°	09.35 – 10.30
	Ricreazione	10.30 - 10.45
	4°	10.45 – 11.40
	5°	11.40 – 12.30
	Ricreazione	12.30 – 12.40
	6°	12.40 – 13.30
➤ Giovedì pomeriggio ➤ Attività facoltative	7°	14.30 – 15.35
	Ricreazione	15.35 – 15.45
	8°	15.45 – 16.50

3. REVISIONE PROGETTO DI ISTITUTO E PRESENTAZIONE DATI INVALSI

Il Dirigente comunica che è stata inviata una proposta di revisione del Progetto di Istituto, come previsto triennialmente. Non vi sono variazioni sostanziali, ma soltanto un chiarimento ed approfondimento di alcuni punti relativamente ai capitoli 1-4, come di seguito indicato.

Cap. 1: testo riorganizzato ed aggiornamento delle tabelle degli alunni ed inserimento tabelle a pag. 21 e pag. 22 “**Caratteristiche risorse professionali**”.

Cap. 2: nella sezione “**Valori educativi**” aggiornamento di alcune descrizioni a pag. 23. A pag. 27-28 è stato corretto un errore nell'indicazione delle competenze europee nelle tabelle.

Cap. 3: è stata aggiornata pag. 30 con le nuove priorità desunte dal RAV e pag. 31 “**Obiettivi formativi prioritari**”; sono stati inseriti gli obiettivi come richiesto dalla normativa nazionale. A pag. 32-33 sono state aggiornate le descrizioni del “**Piano di miglioramento**”. A pag. 34 sono state aggiornate le informazioni.

Cap. 4: è stata aggiornata la tabella di pag. 38.

PROGETTO AMBIENTI, DIDATTICA APERTA E AULE LABORATORIO

FINALITÀ DEL PROGETTO AMBIENTI

Il progetto “Ambienti” dell’Istituto Comprensivo di Cavalese ha l’obiettivo di migliorare la capacità inclusiva della scuola e la personalizzazione degli apprendimenti l’arricchimento delle attrezzature didattiche, la specializzazione degli spazi di apprendimento (aule laboratorio), l’arricchimento delle dotazioni tecnologiche a disposizione degli studenti per l’apprendimento cooperativo, la cablatura delle aule. Questi interventi sugli spazi sono complementari alla ricerca-formazione su metodologie attive di apprendimento in cui sia valorizzato il protagonismo degli studenti nell’apprendimento, la riflessione esperienziale - dentro e fuori la scuola -, il *problem solving* scientifico, l’apprendimento cooperativo e il rafforzamento della capacità di imparare ad imparare.

Parallelamente, le azioni sono dirette ad incrementare la qualità del clima di lavoro scolastico, specialmente nel terzo e quarto biennio, e a garantire senso di autoefficacia e benessere personale, tenendo conto degli indicatori previsti dal progetto “*non cognitive skills*” (*soft skills*) della Provincia Autonoma di Trento.

SITUAZIONE DI PARTENZA

Gli obiettivi operativi del progetto sono stati definiti in una prima fase attraverso un confronto collegiale che ha visto coinvolti tutti i plessi scolastici, per una progettazione calibrata sugli effettivi bisogni di ciascuna scuola (deliberazione del collegio 22 giugno 2022).

Nella scuola secondaria, il collegio docenti ha approvato il progetto di Aule laboratorio disciplinari, attivato nel corrente anno scolastico in due sezioni scolastiche (50% circa degli studenti). È prevista la verifica dei risultati al termine dell’anno scolastico e la progressiva e graduale estensione della sperimentazione alle restanti sezioni.

Nelle scuole primarie sono attive le seguenti sperimentazioni: progetto didattica aperta e inclusiva (Masi e Valfloriana), aule laboratorio (Molina), aule cooperative (Capriana). Nelle altre scuole sono in progettazione ulteriori attività per la valorizzazione di spazi innovativi e cooperativi. In particolare tutte le scuole stanno sperimentando la realizzazione di esperienze STEM nelle classi terze, ed è prevista una graduale estensione alle classi successive fino alle quinte.

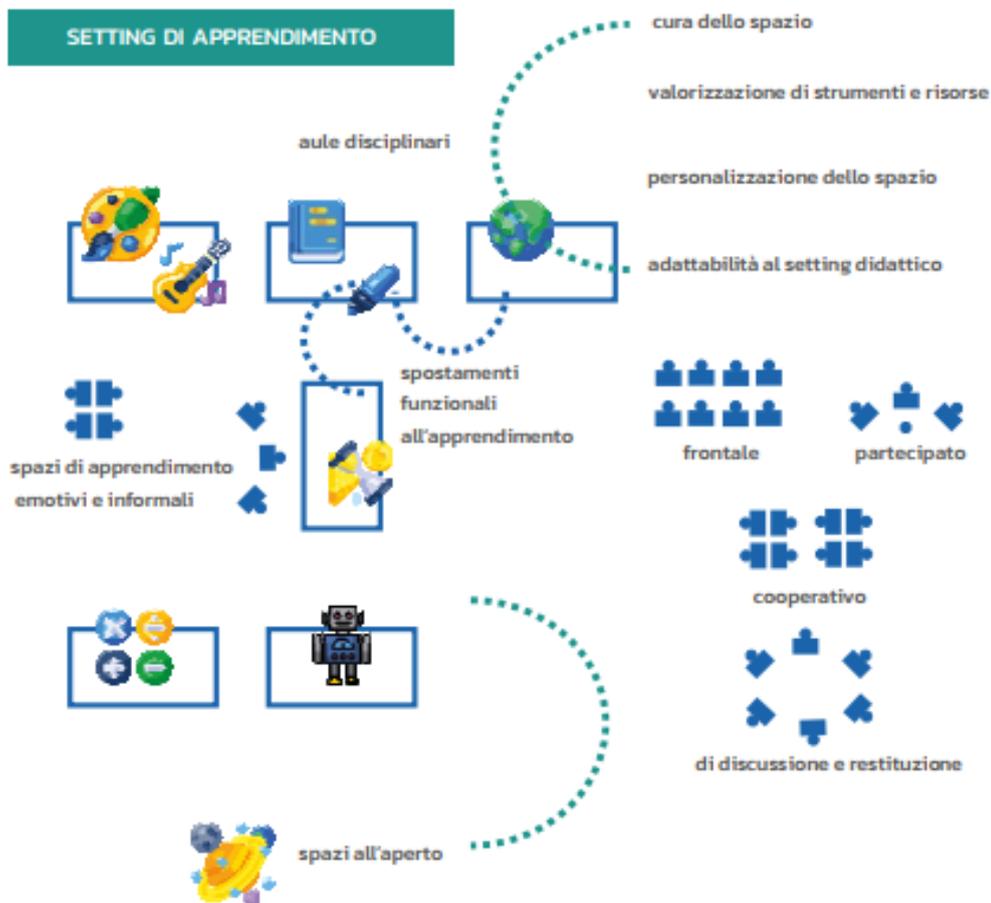
RISULTATI ATTESI

Per la scuola secondaria, l’obiettivo è completare nell’arco di un triennio scolastico la realizzazione di spazi di apprendimento innovativi per la personalizzazione degli apprendimenti, con la metodologia delle aule laboratorio disciplinari.

Per le scuole primarie, l’obiettivo è di estendere tendenzialmente al 50% degli alunni la possibilità di esperienze di tipo laboratoriale e cooperativo in ambienti caratterizzati da arredi facilmente posizionabili, attrezzature digitali facilitanti, rete wireless e cablata; nonché di ampliare le esperienze di attività Outdoor, di dialogo euristico e di didattica aperta e inclusiva.

Le attività STEM sono previste a partire dalle classi terze primaria e 1^a secondaria con progressivo inserimento nelle classi successive. Le altre azioni di progettazione sugli ambienti sono messe in atto su adesione libera di singoli team docenti o plessi.

Il modello di organizzazione degli spazi e delle esperienze di apprendimento si basa sul modello 4+1 di Indire (Architetture scolastiche) ed è esemplificato nell’immagine seguente (fig.1, da Piano scuola 4.0):



L'organizzazione dei tempi è funzionale alla diversificazione delle modalità di apprendimento. Per questo verranno sperimentate, valutate e, in caso di risultati positivi, mantenute modalità orarie che favoriscono tempi più distesi di lavoro e possibilità di maggiore responsabilità e autonomia dell'apprendimento.

MISURE DIDATTICO-ORGANIZZATIVE

Il dirigente scolastico, in collaborazione con gli animatori digitali, il team digitale e la funzione strumentale per la qualità e il miglioramento, ha attivato un gruppo di progettazione "Ambienti innovativi per l'apprendimento" con il coordinamento scientifico di Massimo Belardinelli (*ambassador* Indire) e il supporto formativo di Maria Grazia Bani (formatrice). Per le azioni relative a didattica aperta e inclusiva collaborano con la scuola Heidrun Demo (docente libera Università di Bolzano) e Barbara Caprara. Per le azioni relative a *Outdoor education* collabora con la scuola Cristiana Bianchi (formatrice). La progettazione coinvolgerà progettisti, docenti e studenti per il disegno degli ambienti di apprendimento fisici e virtuali, per la progettazione didattica basata su metodologie innovative. Il dott. Alberto Garniga (esperto STEM) interviene sulla progettazione nell'area scientifico-matematico-tecnologica. La dott.ssa Anna Laghigna interviene sulla progettazione digitale integrata.

AZIONI DI RICERCA-FORMAZIONE

Per favorire la messa a punto di metodologie di lavoro efficaci in ambienti cooperativi e laboratoriali, è attivo un progetto a cofinanziamento della Fondazione Caritro, per favorire una riflessione condivisa e la crescita di comunità di pratiche all'interno e all'esterno della scuola.

Conclusa l'illustrazione, il Collegio si esprime con il seguente esito:

favorevoli 85

contrari 1

astenuti 10

Il Collegio approva a maggioranza.

Il Dirigente illustra e commenta i risultati delle prove Invalsi sia della Primaria che della Secondaria. La

situazione più critica si riscontra per matematica alla SSPG.

4. NOMINA GRUPPO DI PROGETTO AMBIENTI E DELIBERA ADESIONE PROGETTO PNRR – Next Generation Classrooms

4.1 Nomina gruppo di lavoro “Ambienti di Apprendimento”

Il Collegio Docenti

Vista la disponibilità dei docenti a partecipare al gruppo di Progetto coordinato da M. Belardinelli per la sperimentazione di Metodologie e Ambienti didattici innovativi

NOMINA

Il gruppo di Progetto “Ambienti di apprendimento (PNRR AULE 4.0)” composto dai seguenti docenti:

Claudia Montani	SP Capriana	Sofia Di Crisci	SSPG
Annalisa Cavada	SP Carano	Elisabetta Fedrizzi	SSPG
Beatrice Delpero	SP Carano		
Sara Rossi	SP Casatta e Masi	Morena Lazzara	SSPG
Concetta Ginevra	SP Masi	Barbara Seber	SSPG
Anil Zeni	SP Cavalese		
Alessandra Bortoli	SP Cavalese		
Carolina Capovilla	SP Molina		
Marisa Broch	SP Varena		
M. Grazia Iachemet	SP Varena		

Il gruppo potrà essere eventualmente ampliato in caso di ulteriori e successive richieste fino a un massimo di 4 docenti per plesso scolastico.

Il Collegio si esprime con voti

Favorevoli 94

Contrari 7

Astenuti 2

ADESIONE DELIBERA ADESIONE PROGETTO PNRR

4.2 Visti il DM 161 del 14 giugno 2022 recante Adozione del “Piano Scuola 4.0” in attuazione della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4

– Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Visto il DM 222 del 11 agosto 2022 recante

Decreto di destinazione delle risorse per l’attuazione di “progetti in essere” del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” e 3.2 “Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori” nell’ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall’Unione europea – Next Generation EU

Il Collegio docenti

delibera l’adesione e l’acquisizione a bilancio delle risorse destinate alle istituzioni scolastiche in attuazione del Piano “Scuola 4.0” e della linea di investimento 3.2 “Scuola 4.0”, finanziata dall’Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms

L'adesione delle classi / plessi al progetto è facoltativa e l'accesso ai finanziamenti è vincolato al rispetto dai criteri di qualità che saranno previsti dal relativo Bando.

Con voti

favorevoli 80

contrari /

astenuti 16

Il Collegio approva a maggioranza.

5. REVISIONE LINEE GUIDA ESAME DI STATO

Le presenti Linee Guida integrano il Regolamento valutazione di Istituto, tenuto conto delle indicazioni per l'Esame di Stato 2021 previste dalla O.M. n. 52 del 3 marzo 2021.

VALUTAZIONE FINALE

La valutazione finale deve essere basata su un congruo numero di valutazioni raccolte nel corso dell'anno scolastico.

Sono tre le tipologie di elementi valutativi da raccogliere:

- a) giudizio globale sul livello di maturazione e di ammissione.
- b) valutazioni disciplinari.
- c) certificazione di competenza (scuola secondaria).

5.1 Livello globale di maturazione

Per il giudizio globale il Regolamento di valutazione prevede un'apposita griglia, che include: partecipazione e impegno, comportamento e relazioni, metodo di lavoro, autonomia, uso di linguaggi e strumenti, valutazione finale complessiva.

Nella stesura del giudizio globale si terrà conto degli elementi raccolti mediante l'osservazione delle competenze dell'alunno nelle attività in presenza e in quelle a distanza.

Il giudizio globale con il giudizio di ammissione, espresso in forma sintetica (Non sufficiente, sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo).

5.2 Conoscenze, abilità e competenze disciplinari

L'omogeneità delle valutazioni è fornita dai criteri di valutazione formulati a livello disciplinare (approvati dal Collegio dei docenti) e da quanto già previsto nel Regolamento di Istituto sulla valutazione (in particolare pag. 14 – quadro di riferimento per la valutazione).

5.3 Certificazione di competenza nella SSPG

La certificazione fa riferimento al quadro europeo delle competenze per l'apprendimento permanente:

- 1. Comunicazione nella lingua italiana
- 2. Comunicazione nelle lingue comunitarie
- 3. Competenza in matematica, scienze e tecnologia
- 4. Competenze digitali
- 5. Imparare a imparare
- 6. Competenze sociali e civiche
- 7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità
- 8. Consapevolezza ed espressione culturale.

SCUOLA SECONDARIA - Valutazione Esame di Stato

L'ESAME DI STATO

- **L'esame di Stato** conclusivo del primo ciclo di istruzione consta di una PROVA SCRITTA DI

ITALIANO, ed una PROVA SCRITTA LOGICO-MATEMATICA, una PROVA SCRITTA DI LINGUA (in base a quanto previsto da art. 8 del Dlgs 62/2017).

- La PROVA ORALE prevede la presentazione, da parte degli alunni, di un elaborato realizzato dallo studente, nonché la valutazione delle LINGUE STRANIERE.

PREPARAZIONE ELABORATO

Nel corso dell'anno scolastico gli studenti realizzano approfondimenti personali per la preparazione del **Portfolio di Cittadinanza**, in vista dell'Esame. Nel Portfolio confluiscono diversi tipi di materiali:

approfondimenti sui temi della “I PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA ”; materiali di apprendimento, relativi alle diverse aree disciplinari riguardanti: a) fonti e documenti particolarmente significativi;

b) relazioni a piccoli gruppi,

c) elaborati individuali.

Criteri comuni per la preparazione dell'elaborato finale

1. L'elaborato personale sarà una **riflessione ed elaborazione personale dello studente** sui percorsi di approfondimento realizzati per la preparazione del **Portfolio di Cittadinanza**. La presenza di materiali non citati o plagati costituirà un elemento rilevante per la valutazione finale.

2. L'elaborato sarà **valutato** in base a criteri di qualità, non di lunghezza; gli aspetti rilevanti sono quelli indicati dalla normativa per l'esame di Stato, in particolare: capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, nonché il livello di padronanza delle competenze di cittadinanza.

I docenti seguiranno i singoli alunni, suggerendo la forma di elaborato più idonea e accompagnandoli durante la stesura. Per ciascuno studente vengono assegnati

(a) il titolo dell'elaborato,

(b) un docente tutor, all'interno del Consiglio di classe.

Gli studenti potranno scegliere tra le seguenti opzioni

- 1) un testo scritto accompagnato da una presentazione multimediale (slide) oppure una serie di mappe mappa multimediali
- 2) un filmato, produzione artistica o tecnico pratica originale, realizzata dallo studente, accompagnata da un testo scritto di presentazione.

1. La **prima parte** del testo prenderà spunto dal tema della “I PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA”, chiedendo allo studente di indicare gli aspetti che lo hanno maggiormente interessato, per la loro attualità, rilevanza civica o novità.

Lunghezza: fino a massimo di 500 parole. Per questa parte vanno preparate slide di presentazione (minimo 1, massimo 5). Oppure, in alternativa, una mappa multimediale.

2. La **seconda parte** sarà dedicata all'ambito **matematico-scientifico-tecnologico**. Lo studente è invitato a proporre e a esporre sinteticamente un tema scientifico di particolare interesse – relativo al tema - I PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA, mettendo in evidenza

a) l'importanza sociale e i problemi che si pongono in un certo ambito (ad es. riscaldamento globale, risorse naturali ed economia ecc.) con riferimento allo sviluppo sostenibile

b) esporre in sintesi e con proprie parole gli aspetti scientifici che ogni cittadino dovrebbe conoscere per agire in modo consapevole,

c) le scelte che ritiene più opportune, argomentando in base alle conoscenze scientifiche che ha acquisito.

Lunghezza: fino a massimo di 1500 parole. Per questa parte vanno preparate slide di presentazione (minimo 1, massimo 5). Oppure, in alternativa, una mappa multimediale.

3. La terza parte dell'elaborato è dedicata **all'ambito storico-geografico-letterario**. Lo studente è invitato a proporre a esporre sinteticamente un contenuto culturale (un documento letterario, una fonte storica, un evento ecc.) – relativo al tema : **PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA** -, che lo ha particolarmente interessato, mettendo in evidenza

- le ragioni personali o sociali che motivano questo interesse (“perché”),
- sulle emozioni e riflessioni personali che esso ha suscitato
- una valutazione personale, sul significato e l'attualità del documento (“che cosa ho imparato”), con riferimenti al tema del conflitto”.

Lunghezza: fino a massimo di 1500 parole. Per questa parte vanno preparate slide di presentazione (minimo 1, massimo 5). Oppure, in alternativa, una mappa multimediale.

4. La quarta parte dell'elaborato riguarda l'area della consapevolezza ed espressione culturale. Lo studente è invitato a esporre sinteticamente e con proprie parole una singola **tematica artistica, musicale, sportiva, sociale o religiosa** (ad es. un'opera artistica, un genere musicale, un evento sportivo) – legata ai seguenti temi “**I PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA**” -, che lo ha particolarmente interessato, mettendo in evidenza:

- le ragioni storiche o sociali o civiche dell'importanza del tema scelto,
- le emozioni e riflessioni personali che esso ha suscitato ;
- una valutazione personale, sull'importanza della musica o dell'arte o dello sport o dell'etica per la crescita armonica e il benessere individuale.

Lunghezza: fino a massimo di 1500 parole. Per questa parte vanno preparate slide di presentazione (minimo 1, massimo 5). Oppure, in alternativa, una mappa multimediale.

SCELTA N. 2: un **FILMATO, OPPURE UNA PRODUZIONE ARTISTICA O TECNICO PRATICA**, realizzata dallo studente, accompagnata da un testo scritto di presentazione

FILMATO: suddiviso in quattro parti relative a:

- l'importanza dei problemi – relativo al tema **I PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA** -, in generale
- approfondimenti scientifici sul tema
- aspetti storico-letterari
- aspetti artistici, musicali e sociologici.

Durata massima 5 minuti. Presenza di un commento audio originale realizzato dallo studente.

PRODUZIONE ARTISTICA O TECNICO PRATICA

Le modalità saranno concordate con i rispettivi docenti di area artistico, musicale, o tecnologica.

A titolo indicativo:

- realizzare un'opera artistica, ad esempio un quadro o una scultura o una canzone
- realizzare un manufatto tecnologico.

legati al tema – relativo ai “ **PROBLEMI DEL MONDO CONTEMPORANEO: CONFLITTI E CRISI ENERGETICA.**”

Nota bene. I filmati e le produzioni artistiche o tecnico pratiche saranno accompagnati da un sintetico testo scritto, di presentazione del lavoro realizzato, sulla base delle seguenti indicazioni.

Il testo di presentazione del filmato, produzione artistica o tecnico pratica sarà suddiviso in quattro parti:

1. La prima parte del testo è dedicata ad esporre

- gli aspetti che hanno maggiormente interessato lo studente, per la loro attualità, rilevanza civica

o novità,

b) le motivazioni che lo hanno spinto a realizzare il prodotto che presenta per l'Esame.

Lunghezza: fino a massimo di 500 parole.

2. La **seconda parte** sarà dedicata all'ambito matematico-scientifico-tecnologico. Lo studente è invitato a esporre sinteticamente

a) gli aspetti scientifici che ha preso in considerazione nel proprio lavoro e la loro importanza sociale

b) in che modo il prodotto realizzato si collega a questi temi e problemi.

Lunghezza: fino a 500 parole.

3. La **terza parte** dell'elaborato è dedicata all'ambito storico-letterario. Lo studente è invitato a proporre uno o più collegamenti tra il prodotto che ha realizzato e contenuti storico-letterari affrontati nel corso dell'anno scolastico.

Lunghezza: fino a 500 parole circa.

4. La **quarta parte** dell'elaborato riguarda l'area della consapevolezza ed espressione culturale.

Lo studente è invitato a proporre uno o più collegamenti tra il prodotto che ha realizzato e un contenuto artistico, musicale o sportivo o sociale affrontato nel corso dell'anno scolastico.

Lunghezza: fino a 500 parole circa.

Responsabilità e tempi

Tempi: Il Consiglio di classe concorda con l'alunno le tematiche di approfondimento dell'elaborato ed un eventuale titolo descrittivo - entro sabato 6 maggio.

Il prodotto finale deve essere consegnato alla scuola entro lunedì 5 giugno.

- **6 maggio chiusura attività Portfolio di cittadinanza.**

- **8 maggio avvio del lavoro sull'elaborato d'Esame, con sessioni di lavoro in classe**

- **5 giugno: data finale per la consegna dell'elaborato.**

A. Criteri per la valutazione del colloquio (art.5 del D.Lgs.62/2017 e art. 10 del D.M. n.241/2017)

“Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione, ponendo particolare attenzione alle capacità di argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo, di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio” (art. 10 del D.M.741/2017).

Il colloquio è finalizzato a valutare il livello di acquisizione delle conoscenze, abilità e competenze finali indicate dai Piani di Studio (terzo anno). Particolare attenzione viene prestata a:

- conoscenze, abilità e competenze disciplinari
- collegamenti organici e significativi tra le varie discipline di studio
- capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo
- competenze di cittadinanza.

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione ponendo particolare attenzione alle capacità sopra elencate.

Il colloquio ha pertanto carattere collegiale, non di interrogazione per singole discipline, a partire dall'elaborato assegnato allo studente. Tocca le principali aree di apprendimento previste dai Piani di studio (in particolare le competenze in lingua italiana, nell'area logico-matematica, nelle lingue straniere). Non mira a verificare singoli contenuti disciplinari, ma piuttosto a evidenziare la padronanza delle abilità e competenze disciplinari e interdisciplinari, in particolare le “capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero critico e riflessivo”. Verifica inoltre la maturazione di adeguate competenze di cittadinanza.

B. Svolgimento del colloquio

Il colloquio pluridisciplinare ha durata di circa 30 minuti e viene condotto collegialmente alla presenza dell'intera sottocommissione esaminatrice. L'esposizione si avvarrà di supporti multimediali realizzati dagli studenti e verterà sui percorsi di ricerca realizzati dalle classi (Portfolio). A partire da essi, verranno poste domande che evidenzino capacità di comprensione e di *problem solving*, espositive e argomentative, di analisi e valutazione, nonché di collegamento organico e significativo tra le varie discipline di studio.

Verranno contestualmente valorizzate le competenze sociali e civiche sviluppate dallo studente, come previsto dal D.Lgs. 62/2017.

C. Le lingue straniere.

Nell'esame orale si terrà conto della partecipazione a esami di certificazione linguistica. Nel caso in cui l'alunno abbia superato l'esame di certificazione - KET per inglese o FIT A2 per tedesco -, la Commissione acquisisce il RISULTATO DELLA PROVA DI CERTIFICAZIONE. In mancanza del risultato della certificazione, si terrà conto del risultato della SIMULAZIONE FINALE nel corso di preparazione e della partecipazione alle attività di preparazione all'esame.

Se invece lo studente non ha partecipato ad una certificazione linguistica, sosterrà un colloquio in lingua straniera basato su tre "**compiti comunicativi**" (task) a scelta tra quelli sotto indicati (3 per tedesco e 3 per inglese). Oltre ad essi è obbligatoria per tutti la preparazione di un quarto "task": la presentazione di sé in tedesco ed in inglese (*Vorstellung, Introduction*).

TEMI COMUNICATIVI (TASK) A SCELTA

Per il Tedesco, le tematiche sono le seguenti:

- | | | |
|---|--|-------------------------|
| 1. Vorstellung (obbligatorio per tutti) | . Das Haus und das eigene Zimmer | . Meine Freunde Ferien |
| 2. Meine Familie | Mein Dorf | Kleidung und Mode |
| 3. Meine Schule | . Mein Tagesablauf im Präsens und im Perfekt | : Körper und Gesundheit |
| 4. Essen und Trinken | | |
| 5. Hobbys und Freizeit | | |

NOTA. Ciascuno dei temi verrà sviluppato utilizzando le seguenti forme interrogative (W- Fragen):

Was	Wo, Woher, Wohin,	Welch-, Was für ein-
Wie	Wie oft,	Mit wem,
Wer, Wen, Wem,	Wie lange,	Seit wann, Womit
Wie alt,	Wann, Um wieviel Uhr,	
Wie viel-	Warum	

Per l'inglese, le tematiche sono le seguenti:

Interaction with the teacher on the following topics:

1. Introduction (obbligatorio per tutti)
2. Family and pets
3. Friends
4. School and ideal school
5. Daily routine
6. Houses

7. Free time activities/ hobbies
8. Last holidays
9. Music
10. Food and eating
11. Clothing
12. Plans for the future
13. Hometown

Valutazione prove d'Esame

La valutazione delle prove d'Esame non utilizza votazioni decimali, ma viene espressa tramite i giudizi sintetici previsti (in base al regolamento provinciale) tenuto conto della possibilità di “motivare nel caso di valutazione insufficiente la gravità o meno della stessa, per consentire una corretta conversione in voto numerico nella valutazione finale”, come previsto dalla nota esplicativa di data 28 novembre 2017 prot. 682215 del Servizio Istruzione del Primo grado.

Valutazione finale complessiva

La Commissione d'Esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva. Sulla base del giudizio di ammissione e dell'esito del colloquio interdisciplinare la commissione esaminatrice formula un giudizio sintetico finale (ottimo, distinto, buono, discreto, sufficiente, non sufficiente).

Il giudizio finale viene infine convertito in voto numerico utilizzando la tabella A di conversione (al termine dell'Esame): Non sufficiente: da 1 a 5 – Sufficiente: 6 - Discreto: 7 – Buono: 8 – Distinto: 9 – Ottimo: 10.

Nelle diverse fasi di valutazione (periodica o finale, di ammissione all'Esame, di valutazione di singole prove), non è previsto l'utilizzo di giudizi sintetici con livelli intermedi tra quelli previsti dal Regolamento provinciale o l'uso di voti numerici in decimi con frazioni decimali (DL 62/2017 e DM 241/2017).

La valutazione finale complessiva dell'Esame viene determinata per il 50% dal giudizio di ammissione e per il 50% dalla prova di esame. Ciascuna prova di esame ha pari peso rispetto alle altre¹.

Ammissione	Prova italiano	Prova lingue	Prova matematica	Colloquio
50%	12,5%	12,5%	12,5%	12,5%

La valutazione finale con ottimo (10/decimi) può essere accompagnata dalla **lode**, per la quale si propongono alla Commissione d'Esame i seguenti criteri:

- a) impegno evidenziato durante il percorso scolastico, progressi nell'apprendimento, capacità di autonomia e responsabilità nel lavoro e nelle relazioni scolastiche,
- b) giudizio di ammissione pari a ottimo,
- c) ottime capacità di elaborazione delle informazioni, di argomentazione e valutazione critica, di elaborazione personale nell'applicare quanto ha appreso in contesti nuovi – rispetto al livello e al grado scolastico.

Conclusa l'illustrazione, il Collegio si esprime con il seguente esito:

Favorevoli 83
 Contrari /
 Astenuti 13

Il Collegio approva a maggioranza.

¹ La commissione d'esame delibera, su proposta della sottocommissione, la valutazione finale complessiva espressa con votazione in decimi, derivante dalla media, arrotondata all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5, tra il voto di ammissione e la media dei voti delle prove e del colloquio di cui al comma 3. L'esame si intende superato se il candidato consegue una votazione complessiva di almeno sei decimi. (art. 8 comma 7 del D.lgs. 62/2017).

VARIE

- In seguito alla richiesta di un gruppo di docenti della S.S.P.G., il Dirigente scolastico si è attivato per verificare la possibilità di sospendere l'attività didattica per la scuola secondaria di primo grado il giorno 7 gennaio 2023 e di recuperare le ore in altra data.

Il Dipartimento istruzione, ai sensi dell'art. 15, comma 3 legge n.5/2006 sull'autonomia scolastica, ha espresso parere positivo. La proposta verrà portata al Consiglio dell'Istituzione, che può deliberare la sospensione dell'attività didattica il giorno 7 gennaio 2023. In caso di parere positivo le ore verranno recuperate in primavera con l'adesione al progetto "Paesaggi dolomitici, uno sguardo al futuro" in collaborazione con il Museo Geologico delle Dolomiti di Predazzo e il Palazzo della Magnifica Comunità di Fiemme.

- Permane il problema del peso degli zaini alla SSPG.

La trattazione dell'ordine del giorno si conclude alle ore 16.30.

IL SEGRETARIO INCARICATO

(Ins. Lidia Delvai)

IL PRESIDENTE

(Dott. Roberto Trolli)
