

## STORIA QUARTO BIENNIO

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE	Traguardi di sviluppo della competenza a fine biennio
<p><b>Competenza 1-2</b></p> <p><b>Comprendere che la storia è un processo di ricostruzione del passato che muove dalle domande del presente e, utilizzando strumenti e procedure, pervenire a una conoscenza di fenomeni storici ed eventi, condizionata dalla tipologia e dalla disponibilità delle fonti e soggetta a continui sviluppi</b></p> <p><b>Utilizzare i procedimenti del metodo storiografico e il lavoro su fonti per compiere semplici operazioni di ricerca storica, con particolare attenzione all'ambito locale</b></p>	<p><b>Al termine del quarto biennio l'alunno è in grado di:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-individuare anche con la mediazione dell'insegnate un tema di ricerca storica</li> <li>-con la mediazione dell'insegnate riconoscere i problemi sulla base delle informazioni raccolte</li> <li>-formulare semplici ipotesi di ricerca</li> <li>-disporre le informazioni cronologicamente riconoscendo successioni, contemporaneità, durata e periodi</li> <li>-costruire mappe spazio temporali per organizzare le informazioni in rapporto ai temi trattati</li> <li>-compiere operazioni su di un testo storico (evidenziazione, selezione di informazioni, sintesi)</li> <li>-individuare le finalità/ gli scopi</li> </ul>	<p><b>L'alunno conosce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-gli elementi costitutivi del processo di ricostruzione storica (il metodo storico) che sperimenta in un percorso di ricerca storica <ul style="list-style-type: none"> <li>• tematizzazione</li> <li>• scelta del problema (problematizzazione)</li> <li>• formulazione di ipotesi</li> <li>• analisi di fonti</li> <li>• individuazione e utilizzo di testi storici</li> <li>• produzione di informazioni</li> <li>• verifica delle ipotesi</li> <li>• produzione del testo</li> </ul> </li> <li>-i concetti di: traccia - documento – fonte</li> <li>-tipologie di elementi informativi: materiali scritti, orali, iconografici</li> <li>-il testo storico</li> <li>-il testo storiografico</li> </ul>	

	<p>dell'agire umano e i relativi esiti in un evento storico e spiegarli in modo discorsivo (ricostruzione e spiegazione)</p> <p>-produrre semplici testi utilizzando conoscenze, selezionate e schedate con la mediazione dell'insegnante da fonti di informazione diversa</p> <p><b><i>In ambito locale</i></b></p> <p>-individuare, attraverso visite guidate a musei, scavi e resti architettonici, fonti di vario tipo presenti sul territorio</p> <p>- fruire di musei e biblioteche presenti sul territorio per ricercare informazioni</p> <p>- con la mediazione dell'insegnante compiere ricerche sul passato del proprio ambiente</p>	<p>-la funzione di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• musei</li> <li>• archivi</li> <li>• biblioteche</li> <li>• monumenti</li> </ul> <p>-il patrimonio culturale locale collegato ai temi studiati</p> <p>-gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente di vita</p>	
<p><b>Competenza 3</b></p> <p><b>Riconoscere le componenti costitutive delle società organizzate – economia, organizzazione sociale, politica, istituzionale, cultura – e le loro interdipendenze</b></p>	<p><b>Lo studente è in grado di:</b></p> <p>-riconoscere i modi di produzione (agricoltura, industria, commercio), i rapporti di produzione (economia)</p> <p>-riconoscere il modo in cui si sono organizzati i gruppi umani e sono regolati i rapporti tra gli uomini (società)</p>	<p><b>Lo studente conosce</b></p> <p>- le principali componenti delle società organizzate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vita materiale ( rapporto uomo- ambiente, strumenti e tecnologie)</li> <li>• economia</li> <li>• organizzazione sociale</li> <li>• organizzazione politica e</li> </ul>	

	<p>-riconoscere le modalità secondo le quali si organizza il potere: le forme di governo, le istituzioni del potere, le lotte e gli scontri legati ad esso(politica)</p> <p>-trasferire conoscenze anche geografiche per cogliere relazioni ed interdipendenze tra il territorio e i vari aspetti delle società organizzate (economico, sociale, politico, culturale, religioso)</p> <p>-individuare elementi di analogia e di differenza tra le espressioni culturali dei vari popoli (ad es modi di sepoltura, forme di culto, cosmogonie, letteratura, forme d'arte, architettura ...)</p> <p>-confrontare le diverse civiltà sulla base dei vari indicatori (vita materiale, economia, società ecc.) riconoscendo elementi di somiglianza e di diversità</p> <p>-comprendere e utilizzare, in modo adeguato all'età, il linguaggio specifico</p>	<p>istituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• religione</li> <li>• cultura</li> </ul> <p>I concetti correlati a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>vita materiale</i>: economia di sussistenza, nicchia ecologica, ecc.</li> <li>• <i>economia</i>: agricoltura, industria, commercio, baratto, moneta ...</li> <li>• <i>organizzazione sociale</i>: famiglia, tribù, clan, villaggio, città... divisione del lavoro, classe sociale, lotta di classe, ecc.</li> <li>• <i>organizzazione politica e istituzionale</i>: monarchia, impero, stato, repubblica, democrazia, imperialismo . – diritto, legge, costituzione.</li> <li>• <i>religione</i>: monoteismo, politeismo</li> <li>• <i>cultura</i>: cultura orale e cultura scritta il linguaggio specifico</li> </ul>	
<p><b>Competenza 4-5</b></p> <p><b>Comprendere fenomeni relativi al passato e alla contemporaneità, saperli contestualizzare nello</b></p>	<p><b>Lo studente al termine del quarto biennio è in grado di:</b></p> <p>-collocare secondo le coordinate spazio-temporali i più rilevanti fatti</p>	<p><b>Lo studente conosce:</b></p> <p>-gli aspetti fondamentali (collocazione spazio- temporale, le</p>	

<p><b>spazio e nel tempo, saper cogliere relazioni causali e interrelazioni;</b></p> <p><b>Operare confronti tra le varie modalità con cui gli uomini nel tempo hanno dato risposta ai loro bisogni e problemi, e hanno costituito organizzazioni sociali e politiche diverse tra loro, rilevando nel processo storico permanenze e mutamenti</b></p>	<p>storici affrontati</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ricostruire e posizionare fatti ed eventi studiati sulla linea del tempo</li> <li>- confrontare fatti ed eventi diversi per cogliere permanenze e mutamenti argomentando le proprie riflessioni</li> <li>- ricostruire con la mediazione dell'insegnante le finalità/gli scopi dell'agire umano e i relativi esiti in eventi storici usando un linguaggio specifico</li> </ul> <p><i>In ambito locale</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere che la storia generale è riscontrabile anche nei territori in cui l'alunno vive sotto forma di monumenti, reperti archeologici, fossili, toponimi, resti architettonici, testimonianze orali dirette</li> <li>-cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le connessioni più evidenti e le principali differenze, tra la storia locale, regionale, nazionale ed europea</li> </ul>	<p>periodizzazioni, grandi eventi e macro trasformazioni) relativi a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• storia italiana: i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento alle forme di potere medievali, alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica.</li> <li>• storia dell'Europa</li> <li>• storia mondiale (dalla preistoria alla civilizzazione neolitica, alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione)</li> <li>• storia locale: i principali sviluppi storici che hanno coinvolto il territorio locale, con particolare attenzione all'Autonomia trentina</li> </ul> <p><i>-Concetti storiografici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• evento, permanenza, contesto, processo, fatto storico, problema storiografico, rivoluzione</li> </ul> <p><i>-Concetti interpretativi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• classe sociale, lunga durata...</li> </ul> <p><i>-Concetti storici:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umanesimo, borghesia,</li> </ul>	
---	--	--	--

		<p>neocolonialismo, globalizzazione...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• cronologia essenziale della storia occidentale con alcune date paradigmatiche e periodizzanti</li> </ul>	
<p><b>Competenza 6</b></p> <p><b>Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli</b></p> <p><b>(Raccordo con l'Educazione alla Cittadinanza)</b></p>	<p><b>Lo studente al termine del quarto biennio è in grado di:</b></p> <p><b>A. con la mediazione dell'insegnante</b></p> <p>- compiere confronti e individuare collegamenti tra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato;</p> <p>-riconoscere i problemi del mondo contemporaneo individuandoli in testi giornalistici e/o sulla base di filmati proposti dall'insegnante;</p> <p>-utilizzare le conoscenze apprese per interrogarsi sulla genesi di problemi ecologici, interculturali e di convivenza presenti nel mondo contemporaneo e per comprenderne gli effetti</p> <p><b>B. autonomamente</b></p> <p>-formulare opinioni personali su aspetti della civiltà contemporanea, argomentando, anche con l'aiuto di domande guida, le proprie idee</p>	<p><b>Lo studente conosce:</b></p> <p>-i principali fenomeni sociali, economici e politici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</p> <p>-i principali processi storici che caratterizzano il mondo contemporaneo</p> <p>-le principali tappe dello sviluppo dell'innovazione tecnico-scientifica e della conseguente innovazione tecnologica</p> <p>-aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità</p> <p>- i luoghi della memoria del proprio ambiente e del territorio in cui vive</p>	

	<p>-individuare i cambiamenti nel tempo rispetto agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano a partire dalla propria esperienza personale</p>		
--	--	--	--