

CRITERI DI VALUTAZIONE

Per la valutazione saranno considerati i seguenti livelli di competenza:

MACROINDICATORI:

1. comprensione del testo e dei linguaggi specifici
2. Abilità di calcolo
3. Abilità logica (strategia di risoluzione)
4. Abilità nel porre relazioni (Corrispondenza figura-dati, uso corretto delle unità di misura, interpretazione grafici).

La valutazione si farà in % e il risultato sarà riferito ai livelli di competenza sotto indicati.

Tali livelli vengono utilizzati anche per la valutazione delle interrogazioni di scienze.

1 = 5	<p>Gli studenti del primo livello sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• rispondere a domande che riguardano contesti loro familiari, nelle quali siano fornite tutte le informazioni pertinenti e sia chiaramente definito il quesito.• Individuare informazioni e mettere in atto procedimenti di routine all'interno di situazioni esplicitamente definite e seguendo precise indicazioni.• Questi studenti sono anche capaci di compiere azioni ovvie che procedano direttamente dallo stimolo fornito.
2 = 6	<p>Gli studenti del secondo livello sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• interpretare e riconoscere situazioni in contesti che richiedano non più di un'inferenza diretta.• Trarre informazioni pertinenti da un'unica fonte e di utilizzare un'unica modalità di rappresentazione.• Servirsi di elementari algoritmi, formule, procedimenti o convenzioni.• Essi sono capaci di ragionamenti diretti e di un'interpretazione letterale dei risultati
3 = 7	<p>Gli studenti del terzo livello sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• eseguire procedure chiaramente definite, comprese quelle che richiedono decisioni in sequenza selezionare e applicare semplici strategie per la risoluzione dei problemi.• Interpretare e utilizzare rappresentazioni basate su informazioni provenienti da fonti differenti e ragionare direttamente a partire da esse.• Essi riescono a elaborare brevi comunicazioni per esporre le proprie interpretazioni, i propri risultati e i propri ragionamenti.
4 = 8	<p>Gli studenti del quarto livello sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• servirsi in modo efficace di modelli dati applicandoli a situazioni concrete e complesse anche tenendo conto di vincoli che richiedano di formulare assunzioni.• Selezionare e integrare fra loro rappresentazioni differenti, anche di tipo simbolico e metterle in relazione diretta con aspetti di vita reale.• Utilizzare abilità ben sviluppate e ragionare in maniera flessibile, con una certa capacità di scoperta, limitatamente ai contesti considerati.• Essi riescono a formulare e comunicare spiegazioni e argomentazioni basandosi sulle proprie interpretazioni e azioni.

5 = 9	<p>Gli studenti del quinto livello sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sviluppare e utilizzare modelli di situazioni complesse, identificare vincoli e precisare le assunzioni fatte. • Selezionare, comparare e valutare strategie appropriate per risolvere problemi complessi legati a tali modelli. • Sviluppare strategie, utilizzando abilità logiche e di ragionamento ampie e ben sviluppate, appropriate rappresentazioni, strutture simboliche e formali e di analizzare in modo approfondito le situazioni considerate. • Riflettere sulle proprie azioni e esporre e comunicare le proprie interpretazioni e i propri ragionamenti.
6 = 10	<p>Gli studenti di sesto livello sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • concettualizzare, generalizzare e utilizzare informazioni provenienti da un'analisi autonoma. • Creare modelli di situazioni problematiche complesse. • Collegare fra loro differenti fonti di informazione e rappresentazioni con flessibilità. • Pensare e ragionare in modo matematicamente avanzato contestualmente ad una elevata padronanza nell'uso delle operazioni o relazioni in modo formale e sintetico. • Esporre e comunicare con precisione le proprie azioni e riflessioni collegando i risultati raggiunti in modo formale e sintetico. • Riflettere sulle proprie azioni ed esporre e comunicare le proprie interpretazioni e i propri ragionamenti.