

GEOGRAFIA III BIENNIO

<p>COMPETENZE</p> <p>Competenza 1</p> <p>Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione.</p>	<p>al termine del terzo biennio l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare carte e rappresentazioni grafiche di diversa tipologia per ricavare informazioni. - Orientarsi e muoversi nello spazio usando bussola e carte di vario genere. - Decodificare le rappresentazioni simboliche convenzionali limitatamente agli ambiti morfologico e politico. - Leggere carte stradali, piante, orari di mezzi pubblici, e, utilizzando la scala di riduzione, calcolare distanze per muoversi in modo consapevole. - Utilizzare grafici e tabelle per produrre informazioni. - All'interno di un testo geografico selezionare ed organizzare le informazioni secondo criteri o indicazioni fornite dall'insegnante. - Analizzare e presentare con un linguaggio specifico un tema, un territorio, una regione, uno stato utilizzando modelli, schemi di sintesi, mappe concettuali, carte geostoriche, strumenti multimediali. - Confrontare con la mediazione dell'insegnante realtà territoriali diverse e descrivere somiglianze e differenze. 	<p>e conosce:</p> <p>le carte fisiche, politiche, tematiche, stradali; le immagini satellitari; i cartogrammi</p> <p>alcuni sistemi di simbolizzazione e riduzione cartografica</p> <p>i concetti di ubicazione, localizzazione, regione, Stato, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico ...</p>	
---	--	--	--

<p>Competenza 2:</p> <p>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</p>	<p>al termine del terzo biennio l'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare un territorio e con la mediazione dell'insegnante descrivere gli aspetti essenziali della sua organizzazione. - Leggere con la mediazione dell'insegnante statistiche, grafici, cartogrammi, fotografie da terra e aeree, immagini da satelliti per produrre informazioni. - Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana. - Riconoscere con la mediazione dell'insegnante le differenti modalità di interazione uomo-ambiente nei diversi periodi. - Con la mediazione dell'insegnante riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sull'ambiente locale e sul territorio regionale e nazionale, utilizzando strumenti di diverso tipo. - Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto o possono avere sull'ambiente 	<p>e conosce:</p>	
---	--	--------------------------	--

<p>Competenza 3:</p> <p>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica, ecc.);</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guidato, confrontare realtà spaziali vicine e lontane. - Confrontare e individuare aspetti caratterizzanti ambienti diversi come quello alpino, mediterraneo, continentale, atlantico. - Localizzare sulla carta geografica dell'Italia e dell'Europa la posizione delle regioni fisiche ed amministrative. - Predisporre l'itinerario di un viaggio individuando tappe e distanze. - Comprendere che l'economia di uno stato o di un'area geografica è legata a diversi fattori: caratteristiche morfologiche, risorse naturali, posizione geografica e fattori climatici. 	<p>Le principali forme di rappresentazione grafica (ideogrammi, istogrammi, ...) e cartografica</p> <p>gli elementi dello spazio fisico: la morfologia, l'idrografia, il clima</p> <p>gli strumenti e i metodi di rappresentazione dello spazio geografico</p> <p>gli elementi dello spazio economico: il concetto di risorsa...</p> <p>il concetto di confine e i criteri principali per l'individuazione di regioni italiane ed europee</p> <p>le caratteristiche fisico-antropiche della regione in cui vive</p> <p>le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia e delle sue regioni, dell'Europa e di alcuni Stati che la compongono (aspetti fisici, socio-economici, politici e culturali.); l'Italia nell'Unione europea</p> <p>gli elementi demografici, etnici e culturali dell'Italia e dell'Europa, e dei luoghi di provenienza dei compagni stranieri.</p>	
---	---	--	--

<p>Competenza 4:</p> <p>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sul rapporto uomo/ ambiente. - Riflettere, con la guida dell'insegnante e partendo dalla propria esperienza, sull'impatto, positivo o negativo, che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. - Ipotizzare possibili interventi per migliorare l'ambiente in cui vive (es. raccolta differenziata). - Individuare e adottare comportamenti di rispetto dell'ambiente e di risparmio delle risorse naturali. 	<p>alcune trasformazioni operate dall'uomo nel proprio territorio</p> <p>alcuni problemi ecologici (inquinamento, effetto serra...)e soluzioni adottate o adottabili</p>	
--	--	--	--