

GEOGRAFIA

IV BIENNIO

**Competenza 1:**

**Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio, gli strumenti e i principi della geografia; saper interpretare tracce e fenomeni e compiere su di essi operazioni di classificazione, correlazione, inferenza e generalizzazione**

**Alla fine del quarto biennio l'alunno è in grado di:**

Utilizzare gli strumenti per l'orientamento (coordinate numeriche e sistemi di riferimento grafici, come ad esempio i reticolati).

Distinguere, leggere e confrontare vari tipi di carte geografiche.

Ricavare informazioni dalla lettura di una carta geografica.

Effettuare una ricerca utilizzando materiale cartografico anche informatico.

Utilizzare carte di diversa scala indicandone le finalità.

Individuare sul planisfero i Paesi europei ed extraeuropei, confrontandone la posizione con il Paese di provenienza.

Indicare la posizione degli elementi di riferimento principali (tropici, equatore, meridiano di Greenwich) attraverso coordinate astronomiche.

Individuare la propria posizione usando punti di riferimento, all'interno di carte

**e conosce:**

Coordinate geografiche, reticolati.

Carte di tipologia diversa e loro funzione

Gli elementi di base del linguaggio specifico delle rappresentazioni cartografiche

Scale numeriche e scale grafiche

Divisione politica dell'Europa e degli altri Continenti

Elementi basilari di geografia del planisfero (misurazione di latitudine e longitudine).

	<p>topografiche, mappe e, in generale, carte a grande scala.</p> <p>Ricavare informazioni dalla comparazione di carte tematiche e fisiche raffiguranti diversi fenomeni o aspetti del territorio.</p> <p>Orientarsi all'interno di rappresentazioni grafiche del territorio per localizzare eventi storici e fenomeni sociali.</p> <p>Consultare e confrontare tabelle e grafici ricavando informazioni su aspetti antropologici e culturali.</p> <p>Costruire grafici per rappresentare semplici fenomeni partendo da indicazioni e dati forniti dall'insegnante.</p> <p>Individuare i caratteri specifici del proprio territorio e, in particolare, le risorse da valorizzare per uno sviluppo socio-antropico sostenibile.</p> <p>Muoversi anche in spazi non conosciuti utilizzando carte e mappe.</p> <p>Costruire un itinerario dei luoghi della quotidianità riconoscendo all'interno di essi le caratteristiche peculiari di interesse geografico, ambientale, culturale, storico, utilizzando gli strumenti specifici dell'area di apprendimento.</p>	<p>Grafici e di tabelle nelle varie tipologie di proiezione e di fruizione</p> <p>Caratteristiche geografiche e antropiche del territorio di appartenenza.</p> <p>Alcune fonti informatiche: Google Earth, C-Map</p>	
--	--	--	--

	Utilizzare i mezzi informatici per la ricerca e la consultazione di rappresentazioni cartografiche		
<p><b>Competenza 2:</b></p> <p><b>Partendo dall'analisi dell'ambiente regionale, comprendere che ogni territorio è una struttura complessa e dinamica, caratterizzata dall'interazione tra uomo e ambiente: riconoscere le modificazioni apportate nel tempo dall'uomo sul territorio</b></p>	<p><b>Alla fine del quarto biennio l'alunno è in grado di:</b></p> <p>Individuare le peculiarità dei diversi ambienti distinguendo quelle originarie da quelle dovute a modifiche successive causate dall'intervento dell'uomo.</p> <p>Riconoscere gli elementi negativi o positivi nelle trasformazioni apportate dall'uomo.</p> <p>Individuare e confrontare le articolazioni di una questione territoriale (es.: economica, ambientale, antropologica); ipotizzare cause e possibili soluzioni ai problemi.</p>	<p><b>e conosce:</b></p> <p>Elementi del rapporto tra uomo e ambiente di vita.</p> <p>Correlazione tra organizzazione socio-economica e risorse fornite dal territorio, con particolare attenzione ai settori primario, secondario, terziario, terziario avanzato.</p>	
<p><b>Competenza 3:</b></p> <p><b>Conoscere territori vicini e lontani e ambienti diversi, saperli confrontare, cogliendo i vari punti di vista con cui si può osservare la realtà geografica (geografia fisica, antropologica, economica, politica,</b></p>	<p>Confrontare realtà geografiche vicine e lontane, cogliendone differenze e punti in comune.</p> <p>Descrivere i diversi climi e habitat naturali e la loro influenza sulla distribuzione e concentrazione della popolazione.</p> <p>Valutare i vantaggi e gli svantaggi dei flussi migratori nelle aree di fuga e in</p>	<p>Climi e habitat del mondo.</p> <p>Suddivisione delle aree economiche del pianeta.</p> <p>Flussi migratori e distribuzione demografica.</p>	

<p>ecc.)</p>	<p>quelle di accoglienza.</p> <p>Cogliere gli aspetti più evidenti della globalizzazione e i suoi effetti sulla società.</p> <p>Confrontare alcune forme di governo e di organizzazione sociale, riconoscendo quelle che garantiscono i diritti umani ed un maggior benessere.</p> <p>Cogliere il significato degli indici più utilizzati (es.: PIL, ISU). Presentare uno Stato del mondo nelle sue caratteristiche geopolitiche essenziali</p>	<p>Le forme di governo.</p> <p>Organizzazioni internazionali (governative e non governative) e le rispettive istituzioni.</p> <p>Varie carte tematiche, grafici, mezzi audiovisivi e Internet.</p> <p>Diversi contesti ambientali e socio-culturali: stereotipi e pregiudizi.</p>	
<p><b>Competenza 4:</b></p> <p><b>Avere coscienza delle conseguenze positive e negative dell'azione dell'uomo sul territorio, rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile</b></p>	<p>Indicare modelli di comportamento individuali e collettivi coerenti con la conservazione dell'ambiente.</p> <p>Utilizzare schemi di sintesi, carte di vario tipo, grafici, immagini, documenti e dati quantitativi e qualitativi, desunti da diverse fonti (testi specifici, stampa quotidiana e periodica, televisione, audiovisivi, Internet) per presentare un tema o un problema attuale.</p> <p>Svolgere ed esporre ricerche su tematiche geografiche contemporanee.</p> <p>Riconoscere nel paesaggio i beni fisici, artistici e architettonici, come patrimonio naturale e culturale da rispettare, tutelare e valorizzare.</p>	<p>I principali problemi ecologici (sviluppo sostenibile, buco dell'ozono, deforestazione, desertificazione, inquinamento, ...)</p> <p>Le attività delle principali associazioni che lavorano per la salvaguardia dell'ambiente e del patrimonio culturale sia a livello locale che internazionale</p> <p>I concetti di sviluppo umano, sviluppo sostenibile, globalizzazione</p>	

	<p>Valutare le azioni umane nell'ottica di una prospettiva futura.</p> <p>Progettare un intervento sul proprio territorio tenendo conto di vantaggi e svantaggi dal punto di vista dell'interesse collettivo e ambientale.</p>		
--	--	--	--