

RETE SCOLASTICA DI FIEMME E FASSA

I.C. CAVALESE - I.C. PREDAZZO TESERO PANCHIA' ZIANO - I.C. LADINO DI FASSA

Gruppo di lavoro di rete

Istituti Comprensivi di Fassa e Fiemme

Implementazione dei Piani di Studio Provinciali

Disciplina

LINGUE COMUNITARIE - TEDESCO

Rielaborazione: **Gruppo insegnanti lingue comunitarie - tedesco**

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

I BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico – Comunicative - Operative	Conoscitive	Tematiche specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
<p>1 Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ascoltare e comprendere brevi testi; -leggere e comprendere parole e frasi; -rielaborare informazioni in linguaggi non-verbali; -ascoltare e mimare delle azioni; -comprendere ed eseguire semplici istruzioni; -associare parola ed immagine; 	<p>A -Il mio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le parti del corpo; -riconoscere le condizioni di salute propria e altrui; -riconoscere le principali attività di movimento ed esplorazione con il corpo; <p>B -La mia giornata a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere le forme di saluto; -riconoscere i giorni della settimana; -riconoscere i cibi e le bevande legate al momento della merenda; -riconoscere le principali azioni scolastiche e semplici indicazioni relative alla routine di classe; <p>C -La mia classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere l’arredo della classe; -riconoscere gli oggetti scolastici personali; -riconoscere i colori; -riconoscere i numeri da 1-20; <p>D -Io e i miei compagni di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere semplici informazioni sulla presentazione propria e altrui: (nome, età, abitazione, compleanno); -riconoscere i giochi; <p>E – Animali e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere ed utilizzare in modo appropriato il lessico relativo all’argomento. 	<p>A -Il mio corpo</p> <ul style="list-style-type: none"> -parti del corpo; -stato di salute proprio e altrui; -azioni principali riguardanti il movimento del corpo; <p>B -La mia giornata a scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> -forme di saluto di inizio e fine incontro; -cibi e bevande della merenda; -semplici indicazioni relative alla routine di classe -azioni scolastiche; -giorni della settimana; <p>C -La mia classe</p> <ul style="list-style-type: none"> -arredo della classe; -oggetti scolastici personali; -colori principali; -numeri da 1-20; -espressione di bisogni/ comandi; <p>D -Io e i miei compagni di scuola</p> <ul style="list-style-type: none"> -presentazione personale (nome, età, abitazione); -Giochi; <p>E- Animali e ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> -animali, caratteristiche e habitat.
<p>2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nominare il lessico della tematica affrontata; -sostenere un breve dialogo; -riprodurre filastrocche e canzoni; -giocare in coppia e in gruppo; -esprimere bisogni e richieste; -sapersi presentare e chiedere informazioni ad un compagno; -riprodurre e drammatizzare brevi storie; 		
<p>3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo</p>	<p>Le attività scritte verranno proposte ed esercitate, ma le competenze scritte non saranno valutate prima della classe quarta del secondo biennio.</p>		
<p>4 Competenza Relazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> -rispettare regole e turni di gioco; -collaborare con i compagni; -relazionarsi positivamente con l’insegnante e coi compagni; -lavorare autonomamente in coppia o in gruppo su una consegna data. 		

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

II BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico – Comunicative - Operative	Conoscitive	Tematiche specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
<p>1 Comprendere e ricavare informazioni dall’ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ascoltare e comprendere brevi descrizioni; - leggere e comprendere parole, frasi e brevi testi; - rielaborare informazioni in linguaggi non-verbali; - ascoltare e mimare delle azioni; - comprendere ed eseguire semplici istruzioni; - associare parola ed immagine; - analizzare brevi testi per ricavare informazioni; 	<p>A - Vestiti, cibi e bevande</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere mesi, stagioni, festività; - riconoscere le condizioni meteorologiche; - riconoscere l’abbigliamento; - riconoscere principali cibi e bevande; <p>B - La mia casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere gli ambienti della casa e l’arredo; - riconoscere l’arredamento della mia stanza; 	<p>A - Vestiti, cibi e bevande</p> <ul style="list-style-type: none"> - mesi, stagioni e festività; - tempo meteorologico; - abbigliamento; - cibi e bevande; - tradizioni e cultura dell’area tedesca; <p>B - La mia casa</p> <ul style="list-style-type: none"> - gli ambienti della casa; - l’arredo della casa; - la mia stanza;
<p>2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l’uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nominare il lessico della tematica affrontata; - produrre una semplice descrizione inerente agli argomenti affrontati; - sostenere un breve dialogo in situazioni di vita quotidiana sulla base di una traccia data (giochi ruolo); - riprodurre filastrocche e canzoni; - esprimere bisogni e richieste; - saper presentare se stessi e la propria famiglia e chiedere informazioni ad un compagno; - riprodurre e drammatizzare brevi storie; 	<p>C - La mia famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> - riconoscere informazioni sulla presentazione personale; - riconoscere i membri della famiglia; - riconoscere informazioni sulla presentazione dei componenti della famiglia (nome, età, abitazione, compleanno, preferenze); - riconoscere i numeri ordinali e cardinali. 	<p>C - La mia famiglia</p> <ul style="list-style-type: none"> - presentazione dei componenti della famiglia (nome, età, abitazione, compleanno, preferenze); - presentazione personale (nome, età, abitazione, compleanno, preferenze); - i numeri da 20-100; - I numeri ordinali.
<p>3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d’animo</p>	<p>In classe terza la competenza scritta verrà proposta ed esercitata, la produzione scritta non sarà valutata.</p> <p>In classe quarta:</p> <ul style="list-style-type: none"> -produrre frasi (minime/articolate) anche sulla base di modelli; -rispondere a domande (risposte brevi e complete); -completare dialoghi; -produrre brevi testi descrittivi, anche sulla base di modelli, elementi guida e indicazioni; 		

4 Competenza Relazionale	-rispettare regole e turni di gioco; -collaborare con i compagni; -relazionarsi positivamente con l'insegnante e coi compagni; -lavorare autonomamente in coppia o in gruppo su una consegna data.		
---------------------------------------	---	--	--

AREA DI APPRENDIMENTO: LINGUE COMUNITARIE

III BIENNIO

Competenze	Abilità		Conoscenze
	Linguistico – Comunicative - Operative	Conoscitive	Tematiche specifiche (Relativi Nuclei Fondanti)
1 Comprendere e ricavare informazioni dall'ascolto e dalla visione di brevi testi mediali e dalla lettura di brevi testi scritti, ipertestuali e digitali	- ascoltare, leggere e comprendere; informazioni riguardanti se stessi e gli altri; - leggere un breve testo riguardante la vita e la descrizione di un personaggio; - analizzare brevi testi per ricavare informazioni; - comprendere ed eseguire semplici istruzioni;	A – Io, la mia famiglia i miei amici e dove vivo - saper riconoscere i vari componenti della famiglia; - saper riconoscere alcune parti del corpo, aspetto caratteriale; B – Io nel tempo scuola e nel tempo libero - saper riconoscere gli oggetti scolastici e le parti della scuola (aule, cortile, palestra, ...); - saper riconoscere le materie scolastiche; - saper riconoscere le azioni relative al tempo libero; - saper riconoscere vari tipi di sport e attività del tempo libero; - saper riconoscere le attività quotidiane;	A – Io, la mia famiglia i miei amici e dove vivo - presentazione personale - i componenti della famiglia (limitato ai nonni, zii e cugini); - aspetto fisico (Augen und Haare); - dove vivo (Meine Stadt). B – Io nel tempo scuola e nel tempo libero - gli oggetti scolastici (nur Wortschatz und Pluralform) e le parti della scuola (aule, cortile, palestra, ...); - le materie scolastiche; - l'orario scolastico e le ore; - la mia giornata tipo; - sport e attività del tempo libero.
	-ascoltare, leggere, comprendere informazioni riguardo agli ambienti della scuola, alle materie scolastiche ed agli oggetti scolastici; - leggere un orario scolastico e ricavare informazioni; - ascoltare, leggere, comprendere semplici informazioni riguardo al tempo libero; - collocare le attività nelle varie parti della giornata; - comprendere ed eseguire semplici istruzioni; - analizzare brevi testi per ricavare informazioni.		

<p>2 Interagire oralmente in situazioni di vita quotidiana anche attraverso l'uso degli strumenti digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> - denominare i componenti della famiglia; - presentare la propria famiglia; - denominare alcune varie parti del corpo, il carattere della persona e il vestiario; - descrivere fisicamente se stessi; - dare informazioni riguardanti se stessi e gli altri; - giocare a "Who is who – Wer ist das?"; - sostenere un breve dialogo sulla famiglia. 		
<p>3 Interagire per iscritto, anche in formato digitale o in rete, per esprimere informazioni e stati d'animo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - denominare gli oggetti scolastici, le materie - dire che tipo di scuola e che classe si frequentano - esprimere pareri positivi o negativi riguardo alle materie e agli insegnanti - denominare le azioni relative al tempo libero - esprimere abilità e preferenze riguardo a se stessi e agli altri - intervistare i compagni riguardo alle attività del tempo libero. 		

4 Competenza Relazionale	<ul style="list-style-type: none">- Saper rispettare regole e turni di gioco;- Saper collaborare con i compagni;- Saper relazionarsi positivamente con l'insegnante e con i compagni;- Saper lavorare autonomamente, in coppia o in gruppo su una consegna data.		
-----------------------------	---	--	--