

# REPORT

## Questionario per la valutazione del rischio di stress da lavoro correlato A.S. 2020-'21

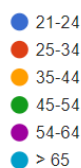
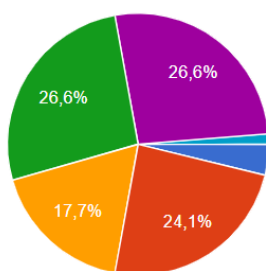
Nell' ambito delle azioni a supporto del benessere dei dipendenti nell'Istituto, è stato proposto ai docenti (come sottogruppo omogeneo di lavoratori) il questionario per la valutazione del rischio di stress da lavoro correlato. Nel seguente report sono sintetizzati gli esiti di tale rilevazione che, assieme ad altre valutazioni determineranno le azioni future a supporto dei lavoratori.

I dati ricavati dalla rilevazione dell'IC Cavalese, verranno comparati con quelli raccolti l'anno precedente nell'Istituto e con i dati più generali, raccolti sul territorio nazionale attraverso una ricerca fatta da una Dottoranda (L. Vianello) dell'Università La Sapienza di Roma.

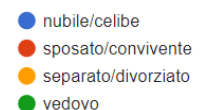
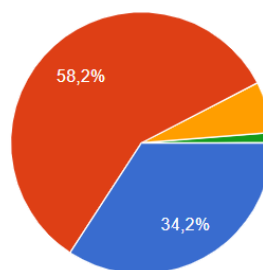
Occorre fare preliminarmente una considerazione: i dati a livello nazionale sono stati rilevati in un periodo in cui la didattica era gestita secondo i canali consueti, mentre le rilevazioni dell'IC Cavalese sono state realizzate nel maggio 2020 e nell'aprile 2021, in piena emergenza Covid-19.

In questa prima sezione vengono presentati i risultati della prima parte del questionario che offrono una visione del campione degli insegnanti della scuola( hanno risposto circa il 70% dei docenti in servizio, il 10% in più dell'anno precedente).

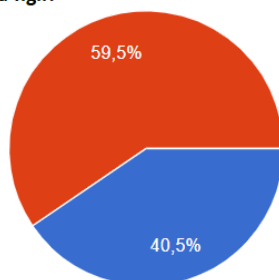
**Età**



**Stato civile**



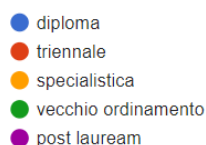
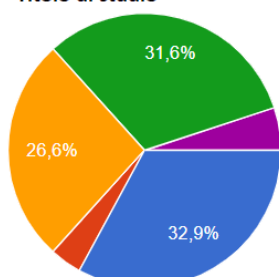
**Ha figli?**



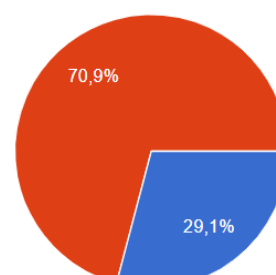
Il 55% dei docenti dell'Istituto ha un'età superiore ai 45 anni ( nella rilevazione precedente il 61%) e il 58% è coniugato/a (quasi la stessa percentuale ha figli).

I seguenti dati servono a descrivere in modo più preciso il campione rispetto al percorso formativo e al proprio ruolo professionale

**Titolo di studio**

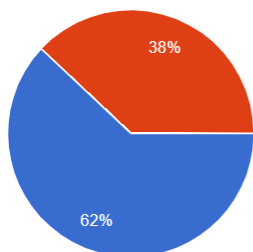


**Abilitazione conseguita**



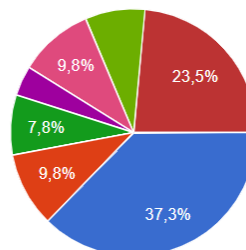
Si ricava dai dati la seguente situazione: in coerenza con l'età media dei docenti del campione, i percorsi di formazione per l'accesso all'insegnamento sono il diploma e le lauree del vecchio ordinamento.

Scuola di appartenenza



- Scuola primaria
- Scuola secondaria di primo grado

Ambito di insegnamento



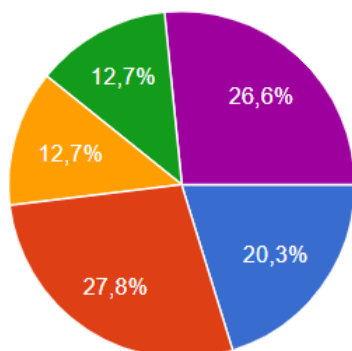
- letterario
- matematico
- scientifico
- matematico-scientifico
- scientifico-tecnologico
- tecnico
- artistico
- ed. fisica

▲ 1/2 ▼

La maggior parte dei docenti che ha risposto al questionario insegna nella SP, tra gli insegnanti della SSPG, la maggior parte di coloro che ha risposto insegna in ambito letterario e matematico (60,8%).

Il quesito successivo cerca di rilevare la continuità di servizio presso l'Istituto dei docenti del campione.

Da quanti anni insegna nella stessa scuola?

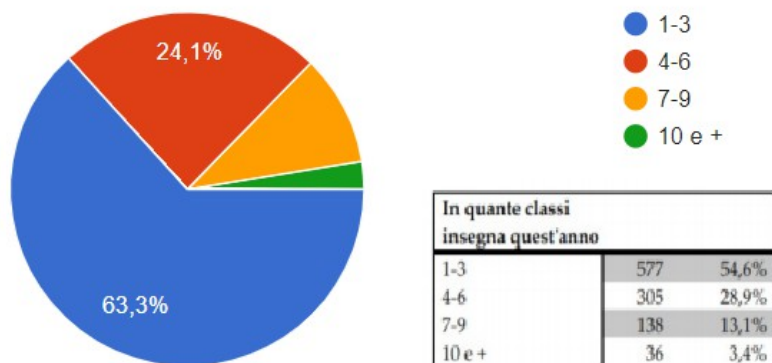


- è il primo anno
- 1-5
- 6-10
- 10-20
- 20+

Considerato l'elevato numero di precari che ogni anno determina un tourn over consistente, dagli esiti si evince che hanno partecipato per la maggior parte i docenti "storici" dell'Istituto, infatti emerge che il 26,6% insegna da più di 20 anni nell'Istituto, mentre il 20,3% è il primo anno che insegna presso l'IC Cavalese (nella rilevazione precedente era il 14,5%).

Le prossime domande sono volte a comprendere il carico di lavoro d'aula dei docenti

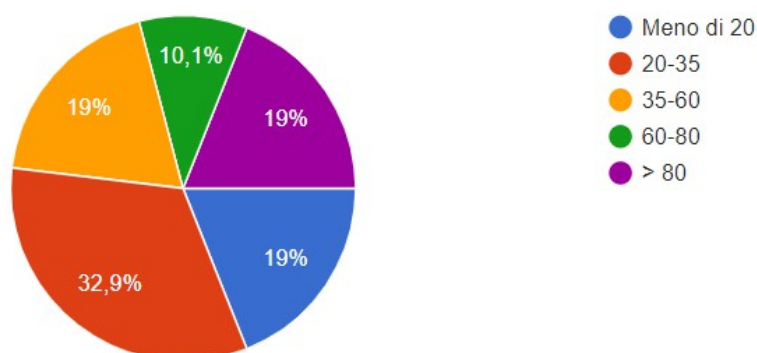
In quante classi insegna quest'anno?



La maggior parte dei docenti è impegnato su 1-3 classi 63,3% (66% nella rilevazione precedente), meno di un quarto del campione su 4-6 classi e nessun docente tra coloro che hanno partecipato alla rilevazione, è impegnato su più di 10 classi. Anche

nella rilevazione nazionale l'ordine dei dati è simile medesimo, ma le percentuali evidenziano come nell'Istituto di Cavalese i docenti abbiano percentualmente un minor numero di classi.

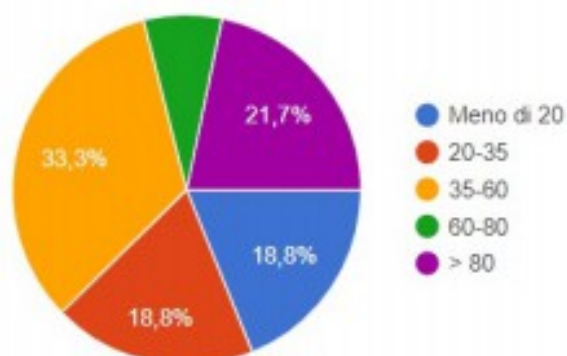
Qual è il numero di alunni che segue quest'anno?



In base ai dati raccolti, risulta che i docenti dell'I.C Cavalese hanno mediamente un numero minore di studenti rispetto al dato raccolto in ambito nazionale.

	meno di 20	tra 20 e 25	più di 25	Importo totale
Infanzia	5 0,5%	26 2,5%	29 2,7%	60 5,7%
Primaria	49 4,6%	135 12,8%	49 4,6%	233 22,1%
Sec. I <sup>a</sup>	37 3,5%	170 16,1%	102 9,7%	309 29,3%
Sec. II <sup>a</sup>	61 5,8%	189 17,9%	199 18,8%	449 42,5%
Serale	1 0,1%	3 0,3%	1 0,1%	5 0,5%

Risulta interessante il confronto con i dati dell'Istituto dell'anno precedente. Si nota infatti una distribuzione molto diversa, determinata dallo sdoppiamento delle classi numerose e dalla

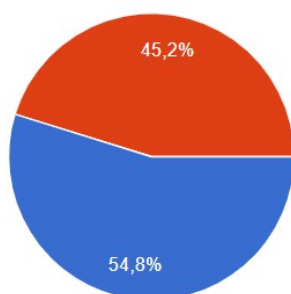


formazione di classi in entrata con numeri più contenuti per rispettare le norme relative all'emergenza sanitaria.

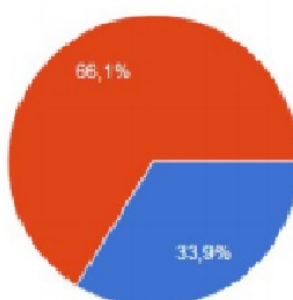
Il 45,2% dei docenti dell'Istituto è affiancato, almeno per una parte del proprio orario, da un docente di sostegno, il dato nazionale è sensibilmente molto più alto rispetto a quello dell'istituto, come pure il dato dell'Istituto dell'anno precedente.

Durante la sua attività in aula è stato affiancato da un insegnante di sostegno (risponda solo se è un docente di disciplina)

A.s. 2019-'20



A.s. 2020-'21

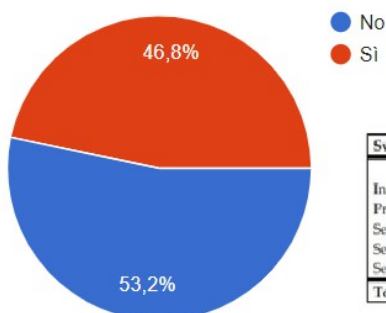


● No  
● Si

Presenza insegnante sostegno in compresenza		
si	637	60,3%
no	419	39,7%

Tra gli insegnanti dell'IC Cavalese, il 46,8% dichiara di avere incarichi oltre all'insegnamento (39,4% nella rilevazione precedente), mentre il 53,2% di non averne (60,6% nel 2019-'20); a livello nazionale, il dato risulta molto difforme, in quanto il 56% dichiara di averne, mentre il 44% di no. Probabilmente, considerato l'elevato numero di precari presenti nell'Istituto, avviene quanto descritto negli esiti della terza rilevazione IARD (2010) in cui si afferma che "i docenti non di ruolo hanno al 95% una probabilità bassa di svolgere una funzione oltre all'insegnamento rispetto ai colleghi di ruolo in parità di tutto il resto. Ci si priva, quindi, del potenziale innovativo dei più giovani. "

Svolge altri incarichi oltre all'attività di cattedra nel suo Istituto?

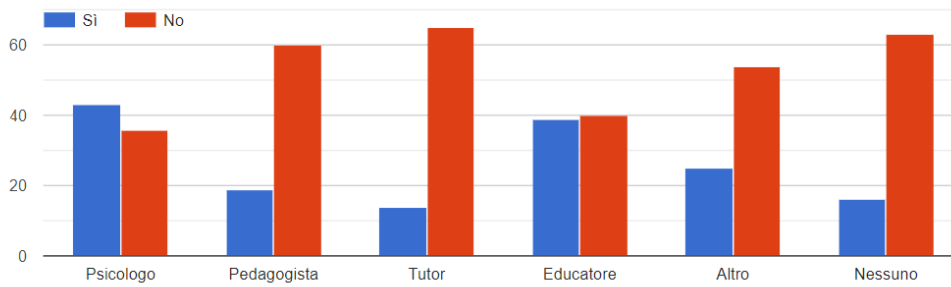


● No  
● Si

Svolge funzioni attive all'interno del Suo Istituto						
	No		Si		Totale	
Infanzia	19	1,8%	41	3,9%	60	5,7%
Primaria	95	9,0%	138	13,1%	233	22,1%
Sec. I°	142	13,4%	167	15,8%	309	29,3%
Sec. II°	207	19,6%	242	22,9%	449	42,5%
Serale	2	0,2%	3	0,3%	5	0,5%
<b>Totale</b>	<b>465</b>	<b>44,0%</b>	<b>591</b>	<b>56,0%</b>	<b>1056</b>	<b>100,0%</b>

Il quesito seguente cerca di capire quali e quante figure affiancano il docente nella sua attività. Per i docenti dell'IC Cavalese le figure presenti nella maggior parte dei casi sono nell'ordine: lo psicologo, l'educatore e altro. Il 20% dei docenti afferma di non essere affiancato da nessuno (rispetto al 7% dell'anno precedente); questo è il dato di maggiore

Con quali figure professionali, oltre ai colleghi, collabora?

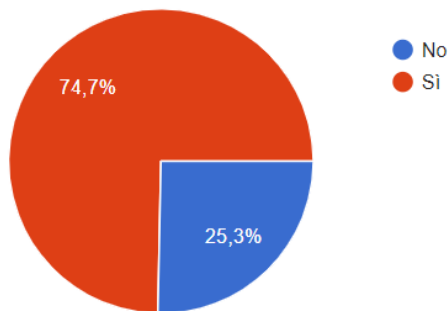


psicologo	240	22,7%
pedagogista	28	2,7%
tutor	38	3,6%
educatore	26	2,5%
nessuno	731	69,2%
altro	33	3,1%

difficoltà rispetto alla rilevazione nazionale in cui quasi il 70% dei docenti afferma di essere solo.

Il 74,7% dei docenti dell'Istituto è a conoscenza del Documento di sicurezza (il 77% nella rilevazione precedente); il dato è marcatamente migliore di quello a livello nazionale che evidenzia solo il 56% di docenti che ne sono a conoscenza.

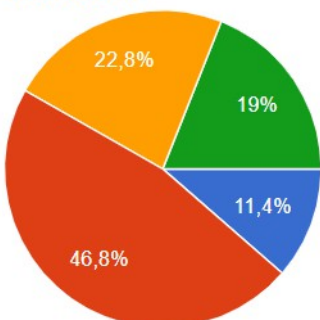
E' a conoscenza della presenza nel documento di sicurezza di elementi per la prevenzione dello stress lavoro-correlato



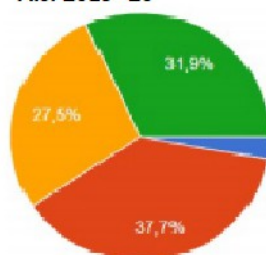
Il quesito successivo chiede ai docenti di quantificare il carico di lavoro eccedente alle ore previste da contratto.

Quante ore ritiene di lavorare per la scuola oltre all'orario riconosciuto dal contratto? (settimanalmente)

A.s. 2020-'21



A.s. 2019-'20



- meno di 10
- 10-15
- 15-20
- più di 20

Se si vogliono confrontare i dati secondo gli stessi intervalli, si ottiene il seguente quadro:

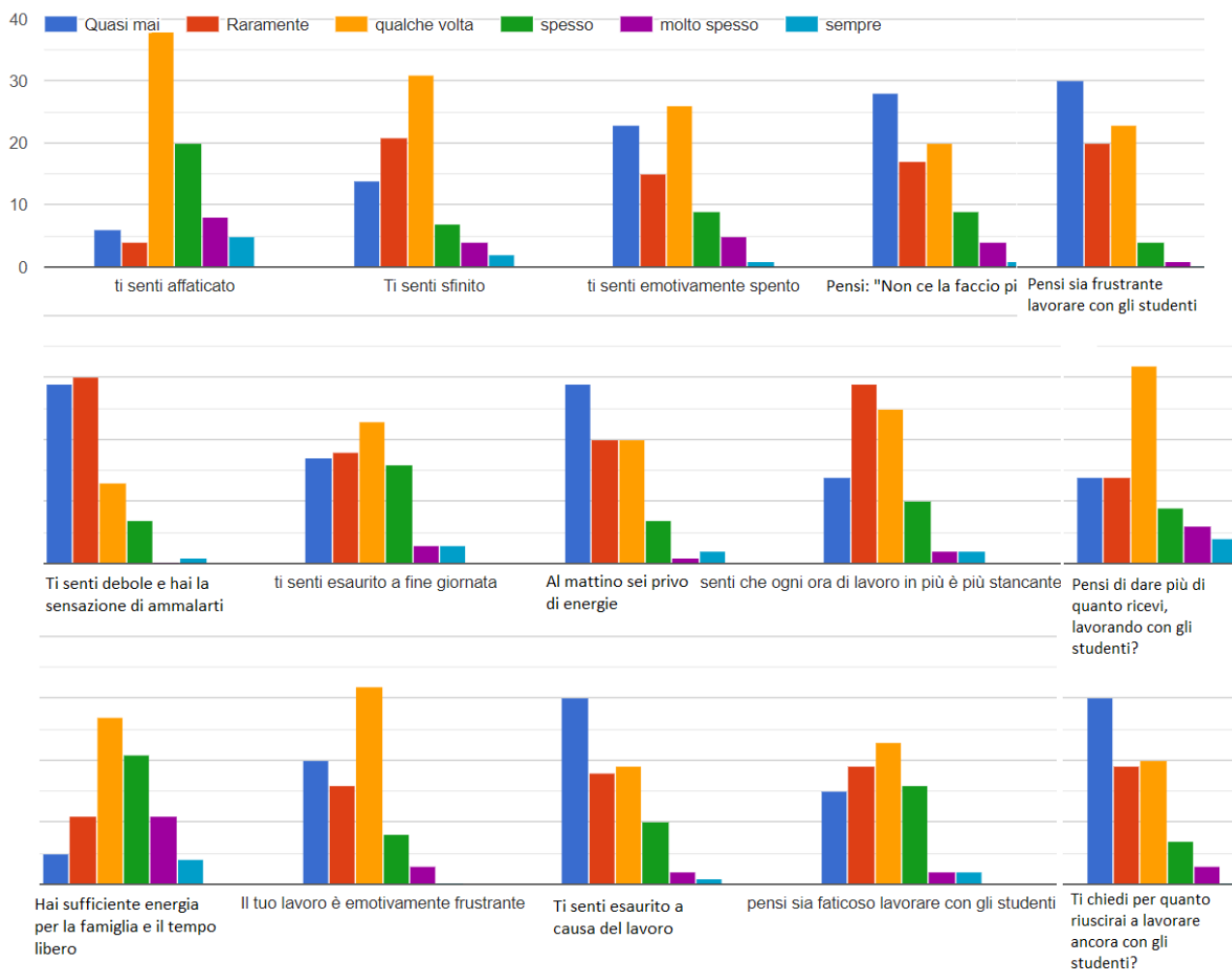
#### Numero ore Italia - I.C Cavalese

	Meno di 10	10-20	Più di 20
Italia	47,3	39,3	13,4
Cavalese 2020	3	65,2	31,9
Cavalese 2021	11,4	69,6	19

Emerge in modo evidente quanto sia oneroso l'impegno dei docenti dell'Istituto che hanno risposto al questionario.

La sezione successiva testa elementi direttamente collegati al benessere dei docenti; i quesiti della seguente sezione sono stati mutuati dal Copenhagen Burnout Inventory riporta che il burnout come un modello unidimensionale formato dall'esaurimento fisico ed emotivo, ma rileva le differenze dello stress causato da fattori personali, dal lavoro o dall'utenza, per questo vi sono item afferenti a tre diverse categorie: Burnout Personale, Burnout Lavorativo e Burnout Studenti.

I dati ricavati evidenziano una generale stanchezza che però viene definita sfinito solo in pochi casi.



Si propone il confronto con i dati nazionali e con l'anno precedente:

Affaticamento:

	Dato nazionale	Cavalese 2020	Cavalese 2021	
Quasi mai	2,4	4,2	7,5	+
Raramente	5,2	0	5	+
Qualche volta	29,4	44	48,1	+
Spesso	36,9	31	25,3	-
Molto spesso	18,9	17,3	10,1	-
Sempre	7,2	1,4	6,3	+

Sfinimento:

	Dato nazionale	Cavalese 2020	Cavalese 2021	
Quasi mai	8,6	17,1	17,7	+
Raramente	12	5,7	26,5	+
Qualche volta	33,9	37,1	39,2	+
Spesso	25,7	17,1	8,8	-
Molto spesso	15,5	11,4	5	-
Sempre	4,3	0	2,5	+

Emotivamente spento:

	Dato nazionale	Cavalese 2020	Cavalese 2021	
Quasi mai	18,3	27,2	29,1	+
Raramente	18	25,7	19	-
Qualche volta	36,6	31,4	32,9	+
Spesso	15,2	12,5	11,3	-
Molto spesso	9,3	4,2	6,3	+
Sempre	2,7	0	1,2	+

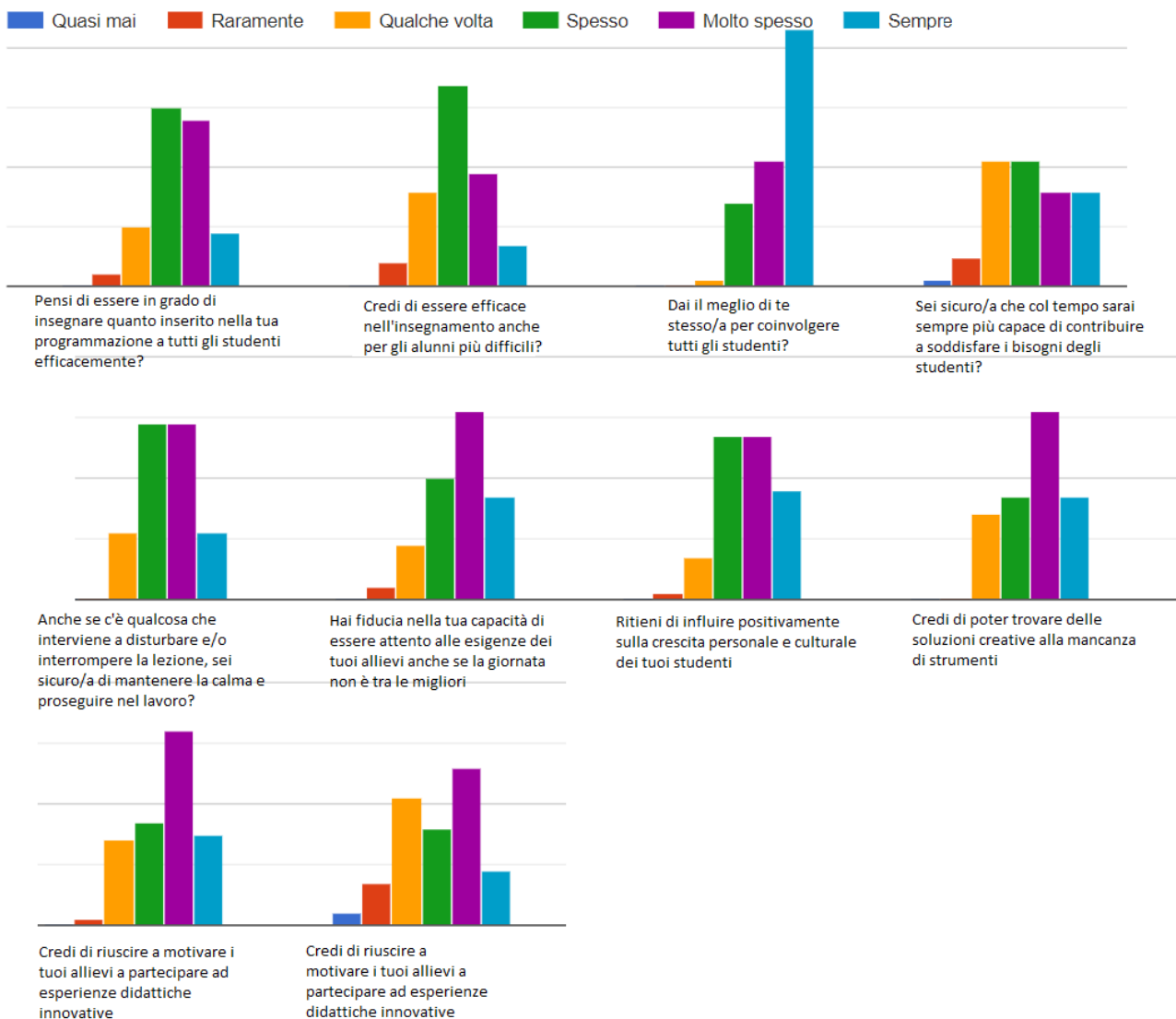
Non ce la faccio più

	Dato nazionale	Cavalese 2020	Cavalese 2021	
Quasi mai	15	35,9	35,4	-
Raramente	16,4	15,7	21,5	+
Qualche volta	31,3	31,4	25,3	-
Spesso	18,6	12,8	11,3	-
Molto spesso	4,3	4,2	5	+
Sempre	4,5	0	1,5	+

I dati evidenziano una situazione particolarmente positiva, soprattutto nella sezione che indaga il rapporto con il lavoro degli studenti.

In sintesi: emerge un quadro di stanchezza generale, ma inferiore percentualmente al dato nazionale, nonostante il periodo particolare della rilevazione fatta per i docenti dell'Istituto e in leggero miglioramento anche rispetto all'anno precedente. Dai dati raccolti, gli studenti risultano un fattore motivante per i docenti al punto da far superare la sensazione di stanchezza e/o frustrazione.

Rispetto all'autoefficacia sono emersi i seguenti dati:



Dai dati emerge una generale percezione positiva della propria efficacia, accompagnata però da qualche preoccupazione rispetto alla tenuta in situazioni dispersive e/o in cui intervengono elementi di disturbo.

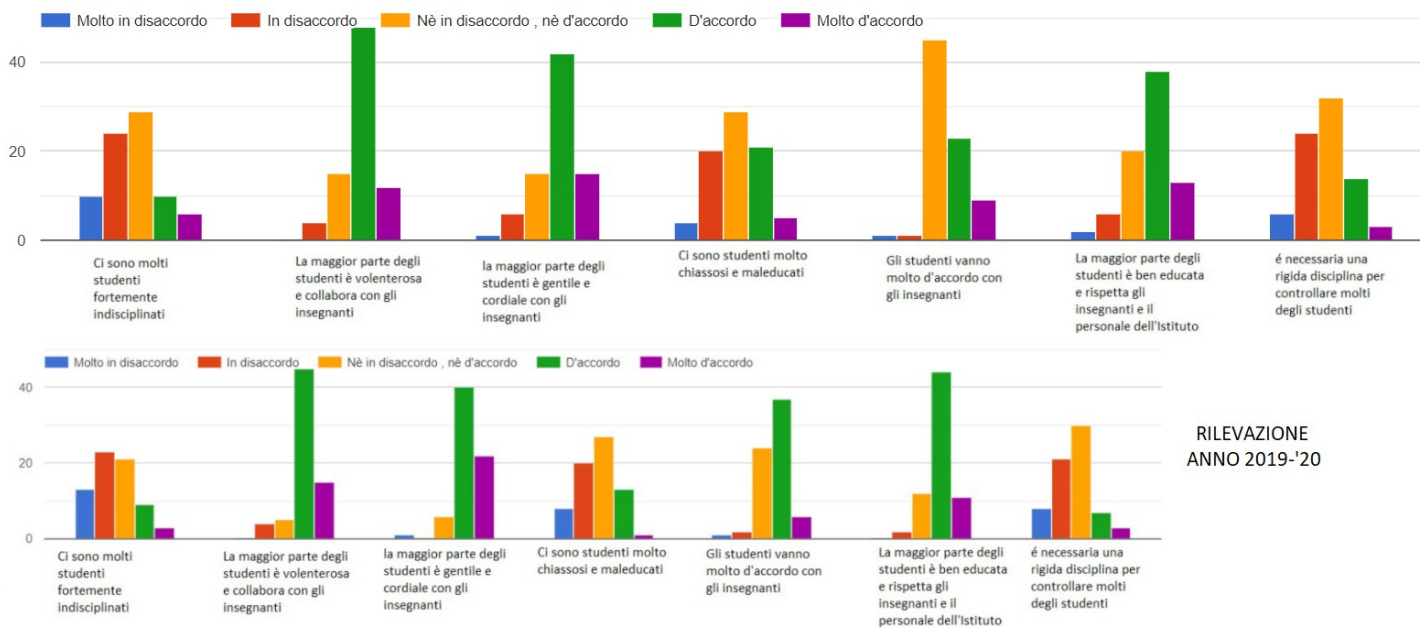
Emerge dalle risposte una buona predisposizione ad innovare e a creare strumenti di apprendimento innovativi realizzati anche in autonomia.

In generale, in tutti gli ambiti di indagine, gli esiti rilevati dalle risposte dei docenti dell'Istituto evidenziano un approccio più positivo rispetto ai dati che emergono dall'indagine nazionale.

Rispetto all'anno precedente la percezione è migliorata in tutte le categorie rilevate.



## Supporto studenti

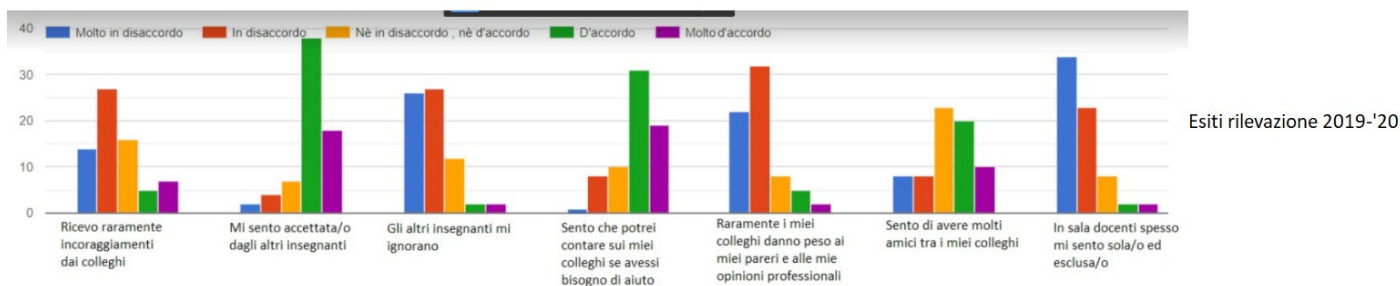
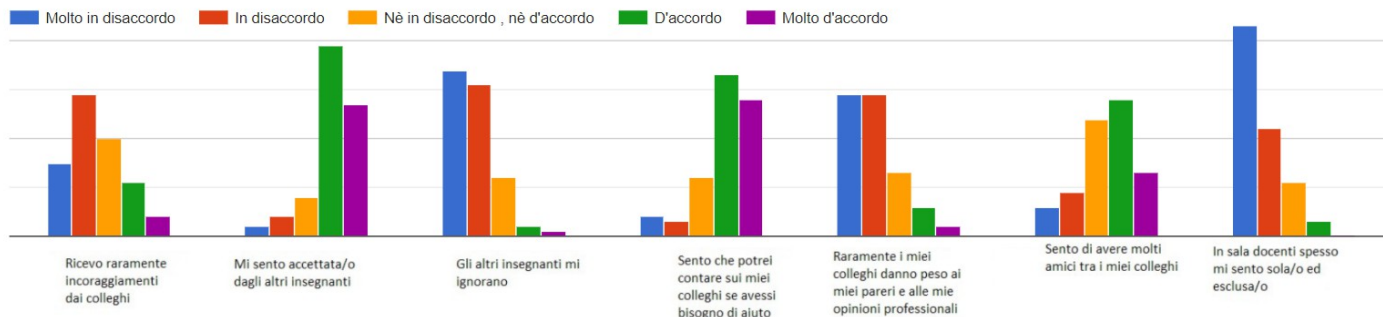


CATEGORIA SUPPORTO STUDENTI	Molto in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né in disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
1. Ci sono molti studenti fortemente indisciplinati	8,7%	21,1%	16,3%	31,3%	22,5%
9. La maggior parte degli studenti è volenterosa e collabora con gli insegnanti	9,6%	23,7%	28,0%	33,7%	5,0%
17. La maggior parte degli studenti è gentile e cordiale con gli insegnanti	7,6%	18,5%	24,7%	40,0%	9,1%
25. Ci sono studenti molto chiososi e maleducati	5,5%	15,6%	19,9%	34,2%	24,7%
33. Gli studenti vanno molto d'accordo con gli insegnanti	4,8%	16,1%	52,7%	24,1%	2,2%
41. La maggior parte degli studenti è ben educata e rispetta gli insegnanti e il personale d'Istituto	11,3%	22,3%	24,4%	37,7%	4,3%
49. E' necessaria una rigida disciplina per controllare molti degli studenti	6,0%	20,2%	31,5%	28,9%	13,4%

Rispetto alla disciplina degli studenti, la percezione dei docenti in servizio presso l' I.C Cavalese è indubbiamente migliore di quella dei docenti a livello nazionale, infatti quasi il 50% (il 52% nell'anno precedente, ma su un campione di docenti di 2/3 rispetto a quello dell'anno corrente) circa dei docenti è in disaccordo sulla presenza di studenti fortemente indisciplinati rispetto al 29% della rilevazione nazionale. Quasi il 76% (83% nella rilevazione precedente) dei docenti dell'Istituto afferma che la maggior parte degli studenti sono volenterosi, mentre il dato a livello nazionale si raggiunge una percentuale del 38%. Circa il 75% (81% nella rilevazione precedente) dei docenti di Cavalese afferma che la maggior parte degli studenti è gentile e cordiale con gli insegnanti, mentre a livello nazionale lo afferma solo il 49%. Il 32% (34% nella rilevazione precedente) dei docenti dell'IC Cavalese trova gli studenti molto chiososi e maleducati contro un 59% a livello nazionale.

Rispetto alla necessità di adottare una rigida disciplina, gli insegnanti dell'Istituto non sono d'accordo per il 38% (41% nella rilevazione precedente) e d'accordo per meno del 4% (2% nella rilevazione precedente); a livello nazionale non sono d'accordo il 26% dei docenti e d'accordo il 42% degli insegnanti ( il dato è quindi totalmente opposto).

## Affiliazione

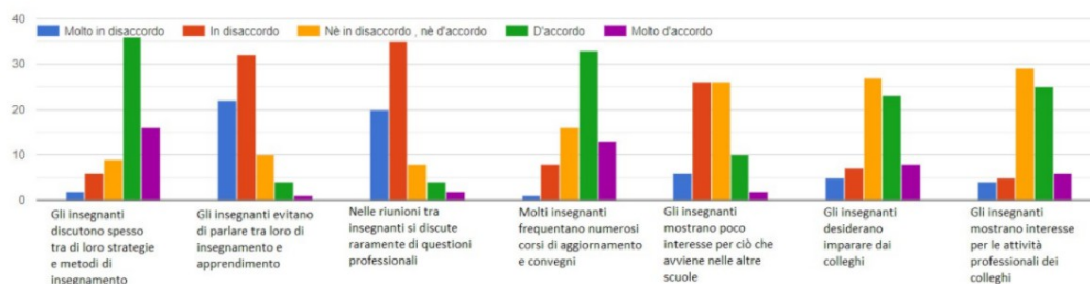
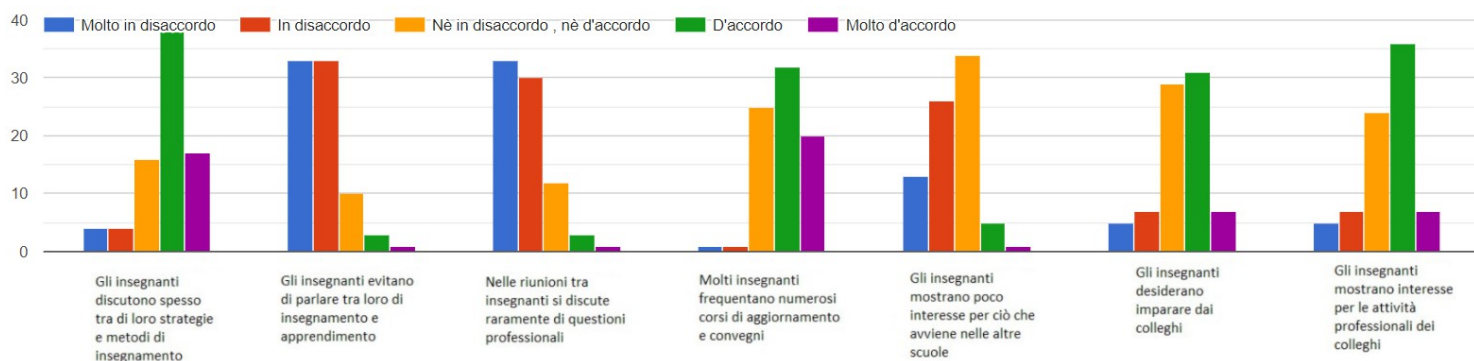


CATEGORIA AFFILIAZIONE	Molto in disaccordo	In disaccordo	Né in accordo né in disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
2. Ricevo raramente incoraggiamenti dai colleghi	11,0%	29,9%	21,3%	24,8%	13,0%
10. Mi sento accettato/a dagli altri insegnanti	4,7%	8,0%	21,9%	44,2%	21,2%
18. Gli altri insegnanti mi ignorano	41,3%	32,7%	18,5%	4,6%	2,9%
26. Sento che potrei contare sui miei colleghi se avessi bisogno d'aiuto	9,8%	13,4%	26,2%	40,5%	10,0%
34. Raramente i colleghi danno peso ai miei pareri e alle mie opinioni professionali	15,9%	42,4%	26,6%	9,6%	5,5%
42. Sento di avere molti amici tra i miei colleghi	9,4%	22,6%	36,2%	26,8%	5,0%
50. In sala professori spesso mi sento solo ed escluso	31,1%	34,7%	21,3%	8,5%	4,5%

Tra i quesiti proposti, per quanto riguarda le risposte dei docenti dell'IC Cavalese, quelli che descrivono situazioni relazionali positive hanno trovato in accordo e molto d'accordo la maggior parte dei docenti, mentre quelli in cui si è descritta una situazione di isolamento ed esclusione hanno registrato altissime percentuali di docenti in disaccordo. Ne emerge una situazione sostanzialmente positiva per quanto riguarda i rapporti tra i colleghi.

MANCA TABELLA

## Interesse professionale



ESITI RILEVAZIONE 2019-'20

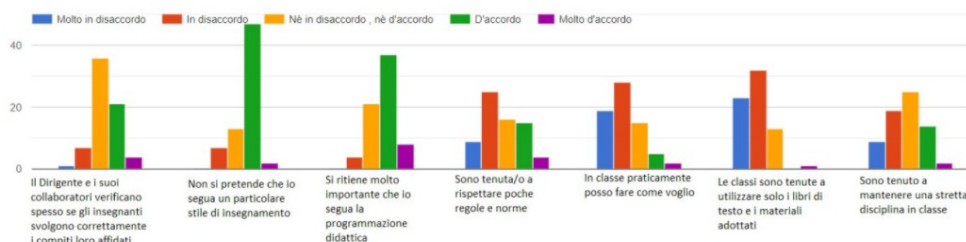
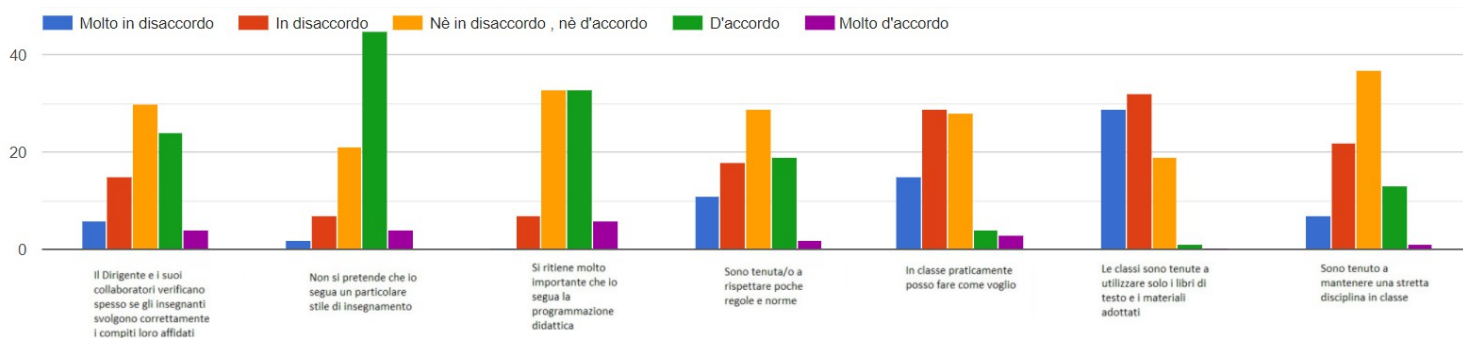
CATEGORIA INTERESSE PROFESSIONALE	Molto in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né in disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
3. Gli insegnanti discutono spesso tra di loro strategie e metodi di insegnamento	10,4%	24,6%	18,2%	37,1%	9,7%
11. Gli insegnanti evitano di parlare tra loro di insegnamento e apprendimento	19,4%	41,3%	20,9%	13,0%	5,4%
19. Nelle riunioni degli insegnanti si discute raramente di questioni professionali	10,4%	33,0%	22,2%	23,8%	10,6%
27. Molti insegnanti frequentano corsi di formazioni e aggiornamento	15,4%	27,1%	27,3%	25,6%	4,6%
35. Gli insegnanti mostrano poco interesse per ciò che avviene nelle altre scuole	6,2%	29,5%	29,5%	23,8%	11,2%
43. Gli insegnanti desiderano imparare dai colleghi	16,8%	29,9%	33,7%	17,2%	2,4%
51. Gli insegnanti mostrano grande interesse per l'attività professionale dei colleghi	15,6%	31,4%	40,1%	11,1%	1,8%

Anche nella sezione relativa all'interesse professionale, i docenti dell'IC Cavalese hanno evidenziato, attraverso le risposte date, un maggior interesse allo scambio professionale sia interno al proprio Istituto che rispetto a ciò che viene fatto in Istituti differenti rispetto al dato nazionale. Si osservino le risposte degli item 2 e 3 in cui si descrivono due situazioni di disinteresse e chiusura interne alla scuola, in entrambi i casi i docenti dell'IC Cavalese hanno espresso il loro disaccordo in larghissima maggioranza (in percentuali superiori al 70%).

Si analizzino anche le risposte agli ultimi due item, nei quali si afferma che i docenti si interessano alla formazione tra pari; i docenti dell'Istituto si trovano decisamente d'accordo (oltre il 60%) con tali affermazioni mentre il dato nazionale è tra il 13% e il 19%.

Il quadro che emerge da questa sezione di questionario evidenzia un buon coinvolgimento dei docenti e una stretta collaborazione tra gli stessi nell'ottica di interessi condivisi.

## Condivisione della missione



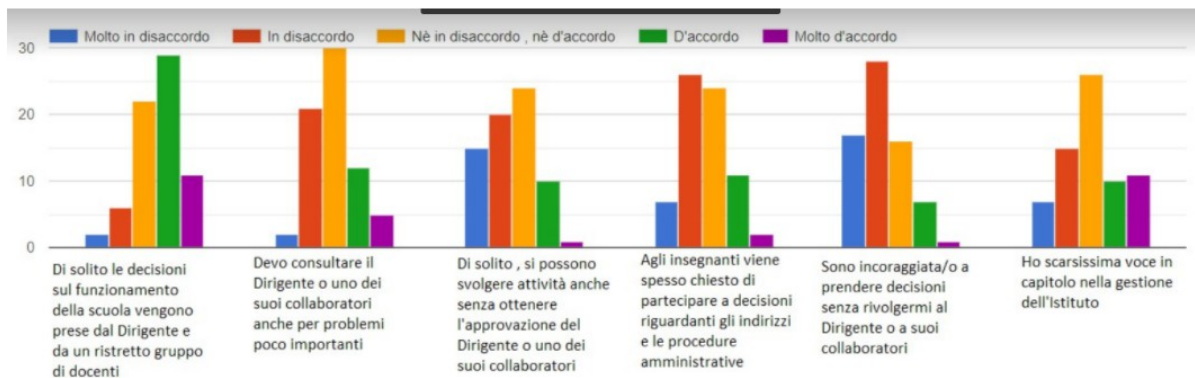
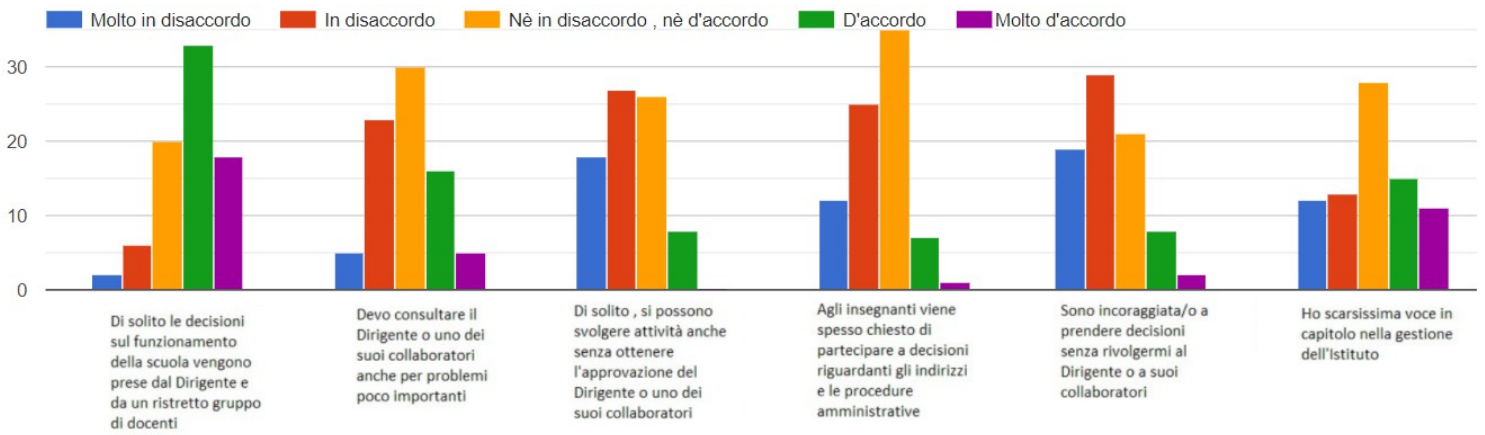
ESITI RILEVAZIONE  
2019-'20

CATEGORIA CONDIVISIONE DELLA MISSIONE	Molto in disaccordo	In disaccordo	Nè in accordo né in disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
4. Il preside e/o i suoi collaboratori verificano spesso se gli insegnanti svolgono correttamente i compiti a loro affidati	27,2%	28,4%	23,7%	15,4%	5,3%
12. Non si pretende che io segua un particolare stile d'insegnamento	4,2%	9,1%	24,6%	42,7%	19,4%
20. Si ritiene molto importante che io segua fedelmente i programmi e la programmazione didattica	7,4%	27,8%	38,5%	20,6%	5,6%
28. Sono tenuto a rispettare poche regole e norme	18,8%	35,8%	25,3%	15,9%	4,2%
36. In classe praticamente posso fare come voglio	12,9%	28,6%	30,9%	21,3%	6,3%
44. Le classi sono tenute ad usare solo i libri di testo ed i materiali didattici adottati	11,1%	42,1%	27,9%	15,2%	3,7%
52. Sono tenuto a mantenere una stretta disciplina in classe	4,9%	21,9%	37,7%	27,7%	7,8%

Gli esiti della presente sezione del questionario evidenziano come nell'Istituto si percepisca una sostanziale libertà nelle scelte relative allo stile di insegnamento e alla scelta degli strumenti più idonei alla didattica, ma che contestualmente si sia consapevoli di alcuni vincoli legati al rispetto di regolamenti e piani di lavoro. Rispetto alla rilevazione dell'anno precedente, vi è un incremento della percezione di autonomia ed è aumentata considerevolmente la percezione della richiesta di mantenere la disciplina in classe.

I dati sono sostanzialmente in linea con quelli nazionali, si evidenziano però percentuali maggiori di accordo in quei quesiti che si riferiscono al rispetto dei documenti programmatici dell'Istituto tra le risposte dei docenti di Cavalese.

## Responsabilizzazione

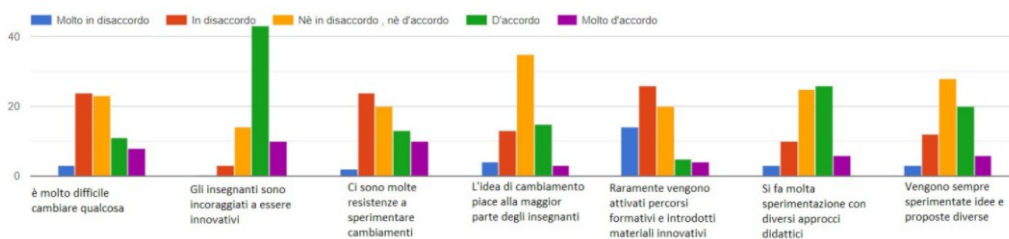
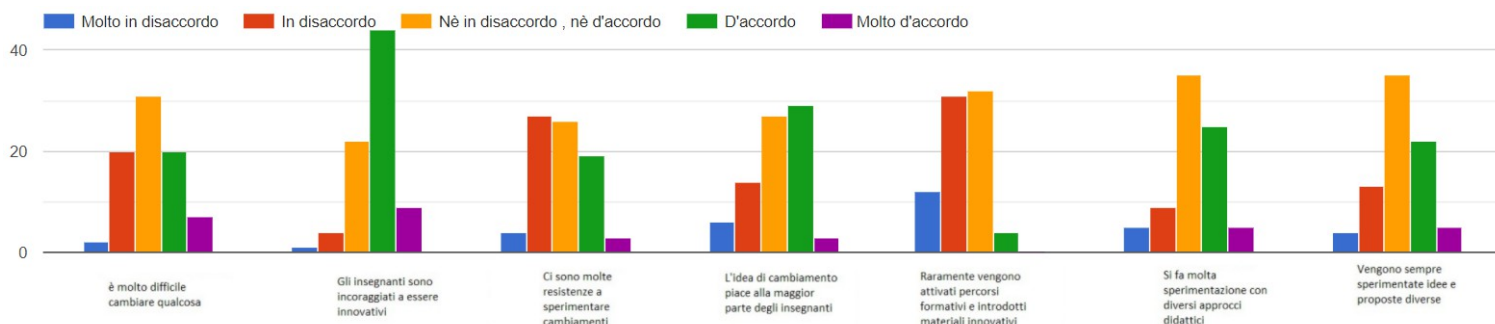


ESITI RILEVAZIONE  
2019-'20

CATEGORIA RESPONSABILIZZAZIONE	Molto in disaccordo	In disaccordo	Né in accordo né in disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
5. Di solito le decisioni sul funzionamento della scuola vengono prese dal Preside o da un piccolo gruppo di insegnanti	3,9%	9,9%	12,2%	38,5%	35,4%
13. Devo consultare il Preside o un suo collaboratore anche per i problemi poco importanti	18,3%	36,7%	19,4%	16,6%	9,0%
21. Di solito si possono svolgere attività senza ottenere l'approvazione del Preside o di un suo collaboratore	17,5%	38,4%	24,1%	16,9%	3,1%
29. Agli insegnanti viene spesso chiesto di partecipare a decisioni riguardanti gli indirizzi e le procedure amministrative	31,1%	34,0%	22,2%	10,6%	2,2%
37. Sono incoraggiato/a a prendere decisioni senza rivolgermi al Preside o a un suo collaboratore	22,5%	35,9%	29,9%	9,3%	2,4%
45. Prima di fare la maggior parte delle cose, devo chiederlo al Preside o a un suo collaboratore	6,4%	31,3%	26,3%	26,6%	9,4%
53. Ho scarsissima voce in capitolo nella gestione dell'Istituto	8,0%	18,1%	22,7%	26,1%	25,1%

Dalle risposte ottenute attraverso gli item di questa sezione emerge come i docenti dell'Istituto si sentano poco coinvolti nelle decisioni e molto vincolati al fatto di dover chiedere al Dirigente o ai suoi collaboratori l'autorizzazione a svolgere molte attività. Il dato è in linea con quello nazionale. Rispetto alla rilevazione precedente, i docenti hanno evidenziato in modo ancora più netto lo scarso coinvolgimento in alcuni processi decisionali e l'impossibilità ad agire in autonomia, in quanto non vi è incoraggiamento a farlo.

## Innovazione



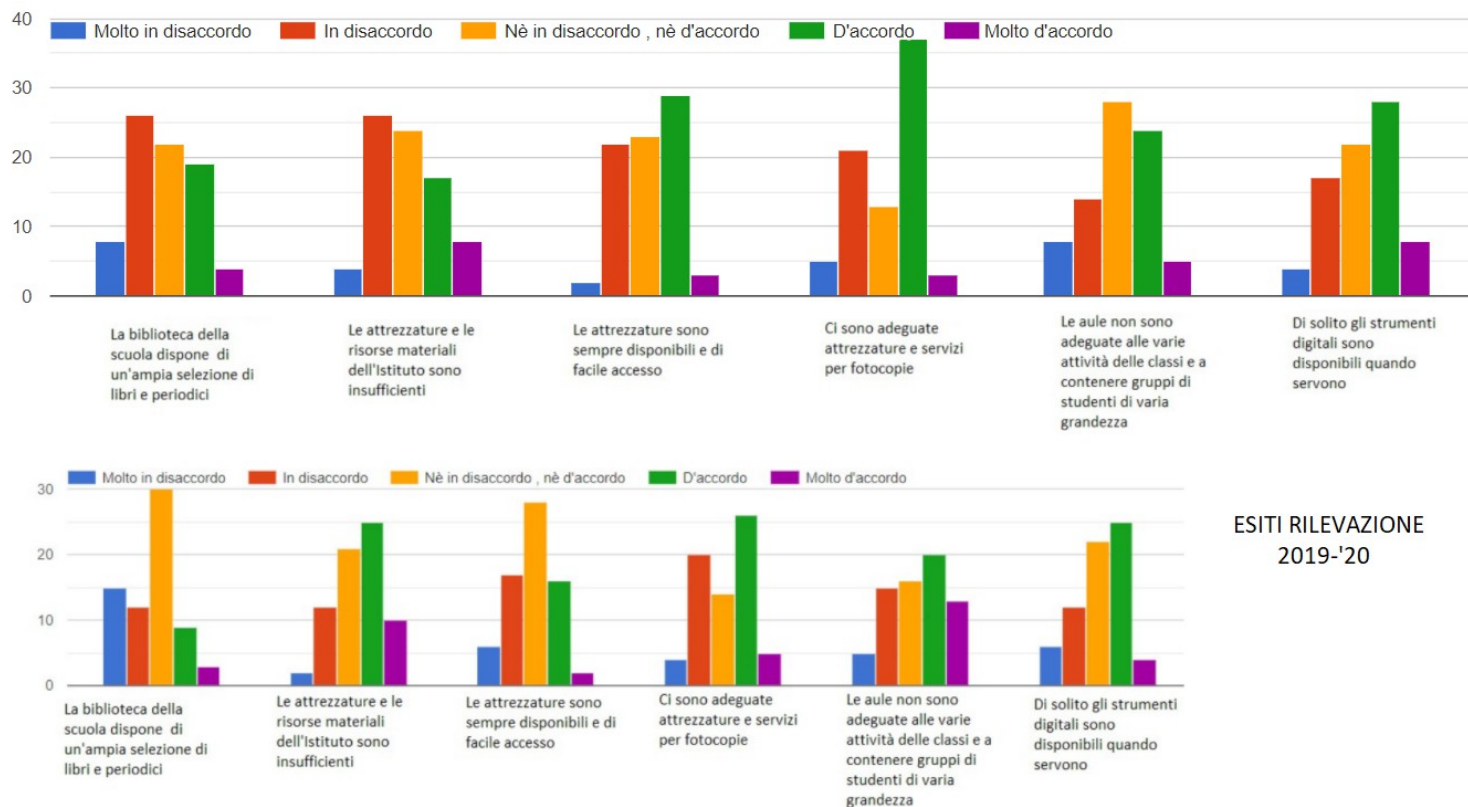
ESITI RILEVAZIONE  
2019-'20

CATEGORIA INNOVAZIONE	Molto in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né in d'accordo	D'accordo	Molto d'accordo
6. E' molto difficile cambiare qualcosa	2,4%	11,2%	16,5%	34,5%	35,5%
14. Gli insegnanti sono incoraggiati ad essere innovativi	20,5%	22,5%	26,9%	21,5%	8,6%
22. Ci sono molte resistenze a proposte di sperimentare cambiamenti curriculari	4,6%	19,1%	34,1%	26,2%	15,9%
30. L'idea di cambiamento piace alla maggior parte degli insegnanti	26,2%	38,9%	25,1%	8,2%	1,5%
38. Raramente vengono attivati corsi integrativi e introdotti materiali didattici innovativi	5,4%	22,9%	24,9%	32,8%	14,0%
46. Si fa molta sperimentazione con diversi approcci didattici	25,9%	35,5%	24,8%	11,5%	2,3%
54. Vengono sempre sperimentate idee nuove e diverse	24,1%	36,7%	30,2%	7,0%	1,9%

Dalla lettura complessiva dei dati emerge un quadro soddisfacente in quanto i docenti accettano in modo positivo l'idea di cambiare ed innovare e sembrano non trovare troppe resistenze a sperimentazioni e cambiamenti all'interno delle proprie scuole. Dai dati emerge che l'Istituto attiva spesso percorsi formativi e materiali innovativi e che spesso si sperimenta all'interno delle classi. Rispetto alla rilevazione precedente, sono migliorati i dati relativi alle resistenze verso il cambiamento, mentre sono in netto miglioramento quelli relativi all'item 4 in cui la maggior parte dei docenti evidenzia la volontà di impegnarsi in attività innovative.

Rispetto al dato nazionale, la situazione dell'Istituto si discosta in diversi item: lo scostamento maggiore si riscontra nel quesito 2, che ha livello nazionale evidenza solo il 30% dei docenti che si sentono incoraggiati ad essere innovativi (contro il 76% dell'IC Cavalese) e nel quesito 7; in tale quesito il dato nazionale è del 9% dei docenti che sostengono che nelle classi vengano sperimentate nuove idee contro il 35% dei docenti dell'IC Cavalese.

## Adeguatezza risorse



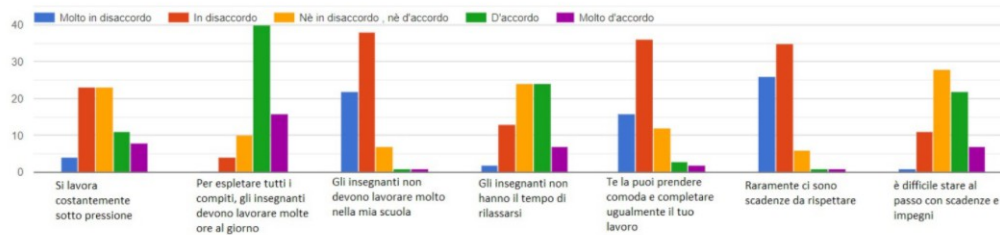
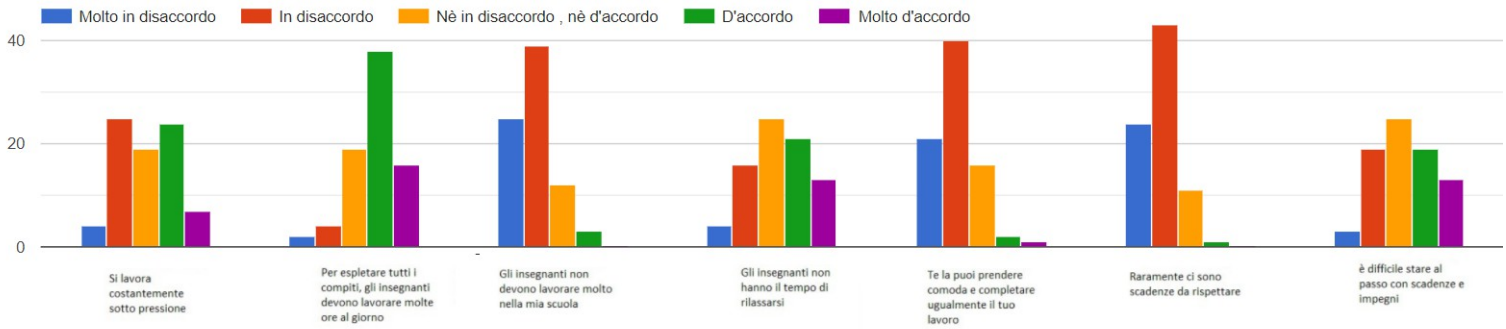
Dai dati raccolti emerge ancora una più marcata insoddisfazione per quanto riguarda la fornitura delle biblioteche delle scuole dell'Istituto rispetto all'anno precedente.

Il secondo quesito, che si riferisce in modo più generico alle attrezzature, vede nelle risposte un miglioramento rispetto all'anno precedente.

Anche sull'accessibilità delle risorse, emerge qualche criticità, infatti il nonostante un miglioramento nelle risposte, solo il 35 % dei docenti afferma di accedervi con facilità.

Su fotocopie e aule il dato è molto differenziale, sicuramente in quanto le diverse scuole hanno strutture molto diverse (per anno di costruzione e criteri di organizzazione degli spazi) e un'organizzazione disomogenea (anche in base al numero di alunni complessivo in ogni scuola). Il dato maggiormente positivo, che si discosta anche maggiormente da quello nazionale, è quello relativo agli strumenti digitali che risultano disponibili nel momento del bisogno per la maggior parte dei docenti (il dato è coerente con quello dell'anno precedente).

## Pressione lavorativa



ESITI RILEVAZIONE  
2019-'20

CATEGORIA PRESSIONE LAVORATIVA	Molto in disaccordo	In disaccordo	Né in disaccordo né in disaccordo	D'accordo	Molto d'accordo
8. Si lavora costantemente sotto pressione	6,0%	13,1%	21,1%	29,7%	30,1%
16. Per espletare tutti i loro compiti, gli insegnanti devono lavorare molte ore	1,6%	2,5%	8,9%	32,8%	54,3%
24. Gli insegnanti non devono lavorare molto	52,7%	27,2%	12,6%	3,6%	4,0%
32. Gli insegnanti non hanno il tempo per rilassarsi	6,0%	9,7%	19,2%	30,3%	34,8%
40. Te la puoi prendere comoda e completare lo stesso il tuo lavoro	26,5%	41,1%	22,3%	8,1%	2,0%
48. Raramente ci sono scadenze da rispettare	40,5%	43,4%	9,9%	4,4%	1,8%
56. È duro stare al passo con le scadenze e gli impegni	2,9%	14,2%	24,1%	38,4%	20,5%

Il 39,4% (contro il 25% della rilevazione precedente) dei docenti dell'Ic Cavalese sostiene di lavorare costantemente sotto pressione contro il 60% del dato della rilevazione nazionale.

Il 68,3% dei docenti (rispetto all'80% della rilevazione precedente) sostiene di dover lavorare molte ore al giorno (dato coerente con quello ricavato dalla rilevazione delle ore extra settimanali) contro l'87% dei docenti partecipanti alla rilevazione a livello nazionale.

Quasi il 43% dei docenti afferma di non avere il tempo per rilassarsi (65% a livello nazionale) e che ci sono molte scadenze da rispettare (85%), questi due dati sono uguali a quelli della rilevazione dell'anno precedente. Sostanzialmente si conferma quanto già emerso nelle sezioni precedenti del questionario: i docenti hanno un carico di lavoro elevato con numerose scadenze che li occupa per molte ore durante la giornata, i dati sono comunque meno allarmanti rispetto alla rilevazione nazionale.