



## RETE SCOLASTICA “ AVISIO”

I.C. PREDAZZO TESERO PANCHIA' e ZIANO - I.C. CAVALESE

I.C. LADINO DI FASSA – I.C. CEMBRA – I.S. ROSA BIANCA CAVALESE e PREDAZZO

## CURRICOLO VERTICALE 6-16 ANNI

### **DALLA EDUCAZIONE ALLA SCIENZA MOTORIA**

**26 giugno**

#### Elaborazione

Carmelo De Simone – Mauro Verde – Stefano Ellecosta –  
Salvatore Segantin – Stefano Tomasi



## **COMPETENZE**

*“indicano la comprovata capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali e metodologiche, in situazioni di studio e di lavoro e nello sviluppo professionale e personale; le competenze sono descritte in termini di responsabilità ed autonomia”*

## **ABILITÀ**

*“indicano le capacità di applicare conoscenze e di usare Know-how per portare a termine compiti o risolvere problemi; le abilità sono descritte come cognitive (uso del pensiero logico, intuitivo e creativo) e pratiche (che implicano l’abilità manuale e l’uso di metodi, materiali, strumenti)”*

## **CONOSCENZE**

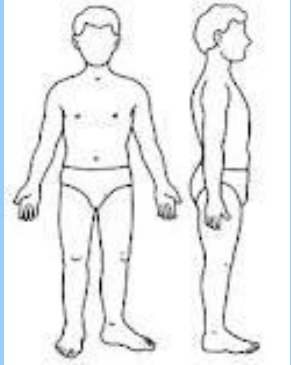
*“indicano il risultato dell’assimilazione di informazioni attraverso l’apprendimento. Sono l’insieme di fatti, principi, teorie e pratiche, relative ad un settore di studio e/o di lavoro; le conoscenze sono descritte come teoriche e/o pratiche”*

**Alla fine del primo biennio**

**Competenza 1**

**Abilità**

**Conoscenze**



**CONOSCERE IL  
PROPRIO  
CORPO**

L'alunno è in grado di:

- X** riconoscere, individuare e denominare le varie parti del corpo
- X** riconoscere la destra e la sinistra su di se e relativamente agli altri
- X** porre attenzione alla propria funzione cardio-respiratoria
- X** individuare le caratteristiche qualitative dei diversi materiali utilizzati ( ruvido-liscio, gonfio-sgonfio, ecc.)

L'alunno conosce:

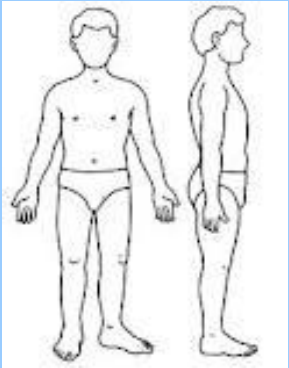
- X** i segmenti del corpo e le loro possibilità di movimento
- X** il concetto di destra e di sinistra
- X** i cinque sensi

## Alla fine del secondo biennio

### Competenza 1

### Abilità

### Conoscenze



### CONOSCERE IL PROPRIO CORPO

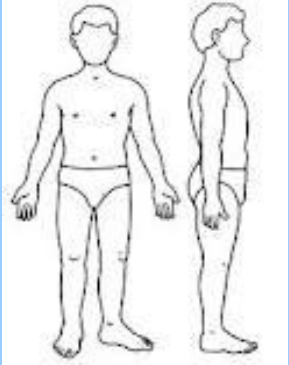
L'alunno è in grado di:

- X** controllare i diversi segmenti del corpo e il loro movimento
- X** riconoscere le modifiche cardio-respiratorie durante il movimento
- X** controllare l'azione in relazione ad informazioni visive, uditive, ecc.
- X** rilevare i cambiamenti morfologici e funzionali del corpo

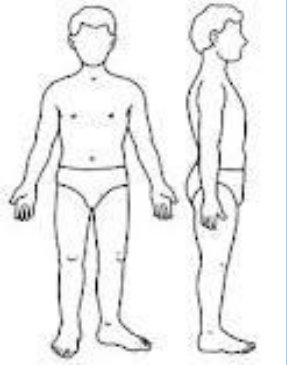
L'alunno conosce:

- X** le potenzialità di movimento del corpo
- X** le modifiche fisiologiche del corpo durante l'attività motoria
- X** il suono ed il silenzio e i concetti di tempo e ritmo


## Alla fine del terzo biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p><b>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</b></p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p><b>X</b> eseguire con disinvoltura compiti motori modulando <b>forza, velocità e resistenza</b></p> <p><b>X</b> utilizzare consapevolmente procedure proposte dall'insegnante volte al miglioramento della <b>mobilità articolare ed elasticità muscolare</b></p>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <p><b>X</b> nozioni che riguardano esercizi relativi a <b>forza, velocità e resistenza</b></p> <p><b>X</b> giochi, sport ed esercitazioni finalizzati al miglioramento di <b>forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</b></p>

## Alla fine del quarto biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p><b>CONOSCERE IL PROPRIO CORPO</b></p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <p><b>X</b> eseguire in modo adeguato esercitazioni finalizzate al miglioramento di <b>forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</b></p> <p><b>X</b> utilizzare procedure adeguate in autonomia</p>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <p><b>X</b> i concetti di <b>forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</b></p> <p><b>X</b> alcuni sport ed esercitazioni specifiche per il miglioramento di <b>forza, velocità, resistenza, mobilità articolare ed elasticità muscolare</b></p> <p><b>X</b> le proprie capacità motorie (consapevolezza di potenzialità e limiti)</p>

## Alla fine del quinto biennio

Competenza 1	Abilità	Conoscenze
 <p><b>CORPO, POSTURA, PERCEZIONE SENSORIALE E STRUTTURE RESPONSABILI DEL MOVIMENTO (Apparato Locomotore)</b></p>	<p><u>Lo studente :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>X</b> esegue correttamente ed in autonomia esercitazioni finalizzate al miglioramento di <b>F, V, R, M. A.</b> ed <b>E. M.</b></li><li><b>X</b> recepisce consapevolmente le informazioni sensoriali proprio ed esteroceptive</li><li><b>X</b> elabora azioni motorie adeguate ed efficaci con buona padronanza del corpo</li><li><b>X</b> gestisce rapporti segmentari e posture corrette in situazioni statiche e dinamiche</li></ul>	<p><u>Lo studente :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>X</b> conosce le <b>capacità condizionali</b> e le principali modalità operative per valorizzarle</li><li><b>X</b> possiede alcune nozioni sul rapporto “informazioni sensoriali - risposte motorie”</li><li><b>X</b> possiede informazioni riguardanti il sé strutturale e funzionale ed i corretti rapporti segmentari</li><li><b>X</b> sa spiegare il concetto dinamico di “postura”</li></ul>

## Alla fine del primo biennio

### Competenza 2



### COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE

### Abilità

L'alunno è in grado di:

- X** controllare e coordinare in forma globale semplici schemi motori (correre, saltare, lanciare)
- X** controllare il proprio corpo in situazioni semplici di equilibrio statico e dinamico
- X** utilizzare lo spazio individuandone i punti di riferimento

### Conoscenze

L'alunno conosce:

- X** le azioni degli schemi motori di base (correre, saltare, lanciare)
- X** il significato di equilibrio
- X** i concetti spaziali elementari
- X** semplici sequenze temporali

## Alla fine del secondo biennio

### Competenza 2



### COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE

### Abilità

L'alunno è in grado di:

- X** gestire il proprio corpo in situazioni di disequilibrio
- X** sapersi orientare nello spazio in relazione agli oggetti e alle persone in movimento
- X** organizzare il movimento rispettando le sequenze temporali

### Conoscenze

L'alunno percepisce e adegua:

- X** le proprie capacità e limiti nelle situazioni di disequilibrio
- X** le proprie capacità e limiti in relazione alle diverse situazioni spazio-temporali

## Alla fine del terzo biennio

### Competenza 2



### COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE

### Abilità

L'alunno è in grado di:

- X** sapere utilizzare schemi motori progressivamente complessi
- X** saperne modificare le variabili di un movimento in base a situazioni contingenti
- X** organizzare il movimento rispettando le sequenze spazio-temporali anche in situazioni complesse
- X** utilizzare i piccoli attrezzi in modo adeguato e creativo

### Conoscenze

L'alunno conosce:

- X** i principali schemi motori: camminare, strisciare, rotolare, correre, saltare, afferrare, lanciare, arrampicare.....
- X** alcune capacità coordinative: equilibrio, lateralità, ritmo, oculo-podalica, oculo-manuale, spazio-temporale.....

## Alla fine del quarto biennio

### Competenza 2



### **COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI IN ATTIVITA' LUDICHE**

### Abilità

L'alunno è in grado di:

- X** sapere utilizzare schemi motori progressivamente complessi
- X** sapere gestire il movimento nelle sue variabili in modo efficace e originale
- X** saper trasferire le capacità motorie in situazioni nuove (transfert motorio)
- X** utilizzare alcuni grandi attrezzi in modo adeguato

### Conoscenze

L'alunno conosce:

- X** alcune capacità coordinative sviluppate nelle applicazioni pratiche
- X** i piccoli e grandi attrezzi: loro utilizzo

## Alla fine del quinto biennio

### Competenza 2



### COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI E GESTI TECNICI

### Abilità

#### Lo studente:

**X** ha corretto/colmato eventuali carenze personali in riferimento agli schemi motori

**X** gestisce e controlla la coordinazione oculo-manuale e oculo-podalica

**X** utilizza e/o trasferisce schemi motori complessi in modo consapevole modulandoli nelle differenti situazioni, anche in modo personale, gestendo le componenti coordinative (spazio-tempo, equilibrio, intensità, lateralità, ritmo..)

**X** esegue azioni complesse a corpo libero e con attrezzi

**X** gestisce il rilassamento globale e segmentario

### Conoscenze

#### Lo studente:

**X** conosce le fondamentali **capacità coordinative** e le principali modalità operative per valorizzarle

**X** conosce le modalità di utilizzo degli attrezzi per miglioramento delle **capacità coordinative**

**X** possiede nozioni sulla classificazione del movimento volontario, automatizzato e riflesso

## Alla fine del primo biennio

### Competenza 3



**ASPETTO  
RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA'  
CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

### Abilità

L'alunno è in grado di:

- X** rispettare le principali regole di gioco
- X** assumere un atteggiamento positivo nella cooperazione e nell'accettazione dei ruoli di gioco
- X** prestare attenzione nel memorizzare azioni e semplici regole
- X** eseguire gesti e azioni con finalità espressive e comunicative

### Conoscenze

L'alunno conosce:

- X** alcuni giochi tradizionali di movimento
- X** la dimensione espressiva e comunicativa del movimento

## Alla fine del secondo biennio

### Competenza 3



**ASPETTO  
RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA'  
CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

### Abilità

L'alunno è in grado di:

- X** rispettare le principali regole di gioco
- X** collaborare e accettare i vari ruoli nei giochi
- X** riconoscere e rispettare i momenti fondamentali della lezione
- X** sapere affrontare con tranquillità le progressive esperienze
- X** trasmettere contenuti emozionali con il gesto e il movimento

### Conoscenze

L'alunno conosce:

- X** alcuni giochi tradizionali e sportivi
- X** la dimensione espressiva e comunicativa del movimento
- X** le modalità di esecuzione di alcuni determinati movimenti

## Alla fine del terzo biennio

### Competenza 3

### Abilità

### Conoscenze



**ASPETTO  
RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA'  
CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

L'alunno è in grado di:

- X** rispettare le regole di gioco individuate
- X** assumere e/o rispettare vari compiti e ruoli nei giochi ( arbitro, capitano, allenatore, difensore.....)
- X** controllare e gestire le proprie emozioni nelle varie situazioni di confronto e competizioni
- X** utilizzare gestualità, mimica e voce in modo appropriato in alcuni contesti

L'alunno :

- X** percepisce ed ha consapevolezza dell'utilità delle regole nelle dinamiche interpersonali
- X** conosce l'importanza della partecipazione attiva e collaborativa

## Alla fine del quarto biennio

### Competenza 3

### Abilità

### Conoscenze



**ASPETTO  
RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA',  
CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

L'alunno è in grado di:

- X** organizzarsi insieme ai compagni nella gestione di attività e regole
- X** contribuire attivamente nel favorire un clima collaborativo e rispettoso nelle varie situazioni di confronto e competizione
- X** utilizzare gestualità, mimica e voce in modo appropriato in diversi contesti

L'alunno conosce:

- X** le regole principali dei giochi e delle discipline sportive praticate e i relativi comportamenti corretti
- X** i concetti di lealtà, rispetto, spirito di squadra, partecipazione e collaborazione

## Alla fine del quinto biennio

Competenza 3- a	Abilità	Conoscenze
 <p><b>ESPRESSIVITA' CORPOREA: AMBITO RELAZIONALE - COGNITIVO</b></p>	<p><u>Lo studente:</u></p> <p><b>X</b> utilizza le potenzialità del linguaggio gestuale e motorio per comunicare in determinate modalità espressive (musicale, coreutica, teatrale...)</p> <p><b>X</b> svolge un ruolo attivo e significativo nelle attività di gruppo</p> <p><b>X</b> esprime <b>qualità personali</b> quali autostima, sicurezza, partecipazione e determinazione, autocontrollo e impegno</p> <p><b>X</b> esprime <b>qualità sociali</b> quali collaborazione, solidarietà, coesione e senso di appartenenza</p>	<p><u>Lo studente:</u></p> <p><b>X</b> riconosce il movimento come uno strumento privilegiato di comunicazione e relazione</p> <p><b>X</b> è in grado di progettare in modo propositivo in gruppo, esercitando capacità di autocontrollo e sapendo gestire conflittualità</p> <p><b>X</b> sa esprimere riflessioni e formulare analisi sulle esperienze vissute (o di cui ha fruito)</p>

**Alla fine del quinto biennio**

**Competenza 3- b**

**Abilità**

**Conoscenze**



**GIOCHI E SPORT**

Lo studente:

**X** gestisce regole, tecniche, tattiche e strategie adattandole alle proprie capacità ed alle situazioni

**X** effettua gesti tecnici fondamentali ed assolve ruoli di Discipline Sportive in modo corretto

**X** realizza la pratica di giochi e sport anche in contesto competitivo privilegiando la componente educativa e i valori del fair play

Lo studente:

**X** conosce regole, aspetti tecnici e terminologia minima di giochi e sport affrontati

**X** conosce i principi del fair play

Alla fine del primo biennio

Competenza 4

Abilità

Conoscenze



**SICUREZZA  
SALUTE  
E AMBIENTE**

L'alunno è in grado di:

**X** utilizzare in parziale autonomia alcune attrezzature e materiali

L'alunno conosce:

**X** alcuni attrezzi in dotazione alla propria struttura

**X** il senso di benessere derivato dall'attività motoria e ludico-espressiva

Alla fine del secondo biennio

Competenza 4

Abilità

Conoscenze



**SICUREZZA  
SALUTE  
E AMBIENTE**

L'alunno è in grado di:

**X** gestire in parziale autonomia diverse attrezzature e materiali

L'alunno conosce:

**X** modalità esecutive per la prevenzione di alcune tipologie di infortuni nei vari ambienti

## Alla fine del terzo biennio

### Competenza 4



### **SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE**

### Abilità

L'alunno è in grado di:


- X** rispettare le regole dello stare in palestra ( o il contesto ambientale in cui si opera)
- X** rispettare le modalità previste per la prevenzione degli infortuni che possono derivare dall'attività fisica (gestione degli spazi, riscaldamenti adeguati..... )
- X** rispettare correttamente le principali norme igienico sanitarie

### Conoscenze

L'alunno conosce:

- X** i più frequenti rischi e pericoli connessi all'attività motoria e i relativi comportamenti corretti per evitarli
- X** alcune nozioni di base sull'igiene, alimentazione e salvaguardia personale nei vari ambienti

## Alla fine del quarto biennio

Competenza 4	Abilità	Conoscenze
 <p><b>SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE</b></p>	<p><u>L'alunno è in grado di:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>X</b> calibrare la propria prestazione motoria relativamente al contesto (compagni, spazi, materiali)</li><li><b>X</b> adottare comportamenti responsabili in riferimento alle principali norme di convivenza, di igiene e di prevenzione degli infortuni</li></ul>	<p><u>L'alunno conosce:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li><b>X</b> i rischi e pericoli connessi all'attività motoria e i relativi comportamenti corretti per evitarli</li><li><b>X</b> le norme del regolamento di istituto (relativo alle attività della disciplina) compreso il piano di emergenza</li><li><b>X</b> nozioni fondamentali sull'igiene, l'alimentazione e salvaguardia personale nei vari ambienti</li></ul>

## Alla fine del quinto biennio

### Competenza 4

### Abilità

### Conoscenze



### SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE

#### Lo studente:

**X** adotta comportamenti responsabili nei vari contesti ambientali, relazionali e igienici

**X** assume un atteggiamento positivo verso un corretto stile di vita sano e attivo cogliendo implicazioni e benefici del movimento

**X** si dimostra responsabile nel rapporto *movimento - ambiente naturale*

**X** sa effettuare collegamenti di base tra movimento e componente energetica - alimenti

#### Lo studente:

**X** conosce alcune attività motorie e sportive in ambiente naturale

**X** gestisce situazioni potenzialmente pericolose connesse alle attività motorie in vari ambienti ed assume atteggiamenti di prevenzione per l'incolumità di sé e dei compagni

**X** possiede nozioni di igiene corporea, alimentare e comportamentale

**X** conosce il concetto di "benessere"

# VERIFICHE E VALUTAZIONE

---

Le verifiche saranno:

- **ARTICOLATE**, per quanto riguarda le difficoltà presenti, in modo tale che consentano ai ragazzi delle varie fasce di livello di esprimersi compiutamente.
- **PERIODICHE**, affinché si possa valutare il processo evolutivo e non la prestazione episodica. Per eliminare ogni casualità dalla valutazione degli obiettivi conseguiti saranno inserite alcune prove nei momenti terminali di ciascun argomento o unità di lavoro. Le competenze 1 e 2 saranno valutate almeno due volte per quadrimestre, mentre la competenza 3 si baserà su almeno una verifica quadrimestrale.

Le tipologie di verifica saranno:

- **PRATICO - OPERATIVE**, nel senso che le nozioni non prendano il sopravvento sul processo di sviluppo cognitivo e delle abilità. La valutazione delle abilità specifiche relative alla competenza 1 verrà rilevata sia da verifiche e osservazioni sistematiche delle attività svolte in classe collettivamente, sia da verifiche sulle produzioni singole e/o in piccolo gruppo.
- **ORALI**, tenendo conto di interventi spontanei e/o indotti da domande dirette.
- **SCRITTE**, consisteranno in questionari con esercizi di vario tipo, Serviranno a valutare il processo di apprendimento e lo sviluppo delle capacità individuali correlate soprattutto alle competenze 2 e 3

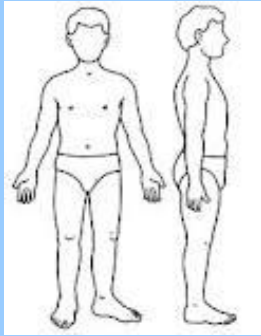
# VERIFICHE

**COMPETENZA**

**1° BIENNIO**

**2° BIENNIO**

**1.**



**CONOSCERE IL PROPRIO  
CORPO**

**2.**



**COORDINAZIONE:  
SCHEMI MOTORI IN  
ATTIVITA' LUDICHE**

# VERIFICHE

**COMPETENZA**

**1° BIENNIO**

**2° BIENNIO**

**3.**



**ASPETTO RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA' CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

**4.**



**SICUREZZA SALUTE  
E AMBIENTE**

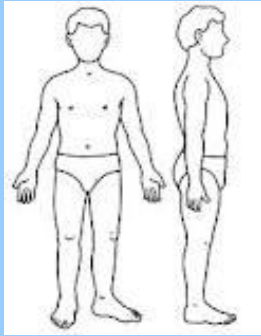
# VERIFICHE

**COMPETENZA**

**3°BIENNIO**

**4° BIENNIO**

**1.**



**CONOSCERE IL PROPRIO  
CORPO**

**2.**



**COORDINAZIONE:  
SCHEMI MOTORI IN  
ATTIVITA' LUDICHE**

## VERIFICHE

**COMPETENZA**

**3°BIENNIO**

**4° BIENNIO**

**3.**



**ASPETTO RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA' CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

**4.**



**SICUREZZA SALUTE  
E AMBIENTE**

## COMPETENZA

## 5° BIENNIO

1.



**CORPO, POSTURA,  
PERCEZIONE SENSORIALE E  
STRUTTURE RESPONSABILI  
DEL MOVIMENTO (Apparato  
Locomotore)**

2.



**COORDINAZIONE:  
SCHEMI MOTORI E GESTI  
TECNICI**

# VERIFICHE

**COMPETENZA**

**5° BIENNIO**

**3.a**



**ESPRESSIVITA' CORPOREA:  
AMBITO RELAZIONALE -  
COGNITIVO**

**3. b**



**GIOCHI E SPORT**

# VERIFICHE

**COMPETENZA**

**5° BIENNIO**

**4.**



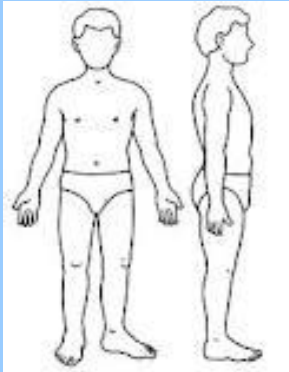
**SICUREZZA SALUTE  
E AMBIENTE**

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(1° e 2° biennio)

**COMPETENZE**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

1.



**CONOSCERE IL PROPRIO CORPO**

- O)** IN MODO PRECISO E CORRETTO.
- D)** IN MODO CORRETTO.
- B)** IN MODO GENERALMENTE CORRETTO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO E CORRETTO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO.
- NS)** NON

2.



**COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI  
IN ATTIVITA' LUDICHE**

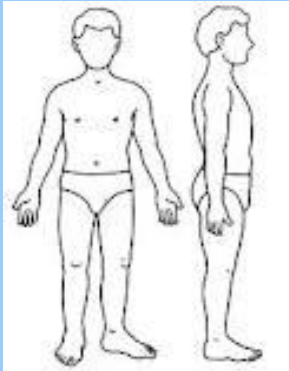
- O)** IN MODO PRECISO E PUNTUALE.
- D)** IN MODO PRECISO.
- B)** IN MODO QUASI SEMPRE PRECISO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO.
- NS)** NON E' IN GRADO DI RICONOSCE

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(3° e 4° biennio)

**COMPETENZE**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

1.



**CONOSCERE IL PROPRIO CORPO**

- O)** IN MODO PRECISO E CORRETTO.
- D)** IN MODO CORRETTO.
- B)** IN MODO GENERALMENTE CORRETTO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO E CORRETTO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO.
- NS)** NON

2.



**COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI  
IN ATTIVITA' LUDICHE**

- O)** IN MODO PRECISO E PUNTUALE.
- D)** IN MODO PRECISO.
- B)** IN MODO QUASI SEMPRE PRECISO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO.
- NS)** NON E' IN GRADO DI RICONOSCE

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(1° e 2° biennio)

**COMPETENZE**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

3.



**ASPETTO RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA' CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

- O)** IN MODO PRECISO E CORRETTO.
- D)** IN MODO CORRETTO.
- B)** IN MODO GENERALMENTE CORRETTO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO E CORRETTO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO.
- NS)** NON SA

4.



**SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE**

- O)** IN MODO PRECISO E PUNTUALE.
- D)** IN MODO PRECISO.
- B)** IN MODO QUASI SEMPRE PRECISO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO.
- NS)** NON E' IN GRADO DI RICONOSCERE

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(3° e 4° biennio)

**COMPETENZE**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

3.



**ASPETTO RELAZIONALE E  
COGNITIVO:  
ESPRESSIVITA' CORPOREA  
GIOCO-SPORT**

- O)** IN MODO PRECISO E CORRETTO.
- D)** IN MODO CORRETTO.
- B)** IN MODO GENERALMENTE CORRETTO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO E CORRETTO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO.
- NS)** NON SA

4.



**SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE**

- O)** IN MODO PRECISO E PUNTUALE.
- D)** IN MODO PRECISO.
- B)** IN MODO QUASI SEMPRE PRECISO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO.
- NS)** NON E' IN GRADO DI RICONOSCERE

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(5° biennio)

**COMPETENZE**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

1.



**CORPO, POSTURA, PERCEZIONE  
SENSORIALE E STRUTTURE  
RESPONSABILI DEL MOVIMENTO  
(Apparato Locomotore)**

- O)** IN MODO PRECISO E CORRETTO.
- D)** IN MODO CORRETTO.
- B)** IN MODO GENERALMENTE CORRETTO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO E CORRETTO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO.
- NS)** NON

2.



**COORDINAZIONE: SCHEMI MOTORI  
E GESTI TECNICI**

- O)** IN MODO PRECISO E PUNTUALE.
- D)** IN MODO PRECISO.
- B)** IN MODO QUASI SEMPRE PRECISO.
- DR)** IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO.
- S)** IN MODO NON SEMPRE PRECISO.
- NS)** NON E' IN GRADO DI RICONOSCE

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(5° biennio)

COMPETENZE	LIVELLI DI VALUTAZIONE
<p><b>3. a</b></p>  <p><b>ESPRESSIVITA' CORPOREA: AMBITO RELAZIONALE - COGNITIVO</b></p>	<p><b>O)</b> IN MODO PRECISO E CORRETTO. <b>D)</b> IN MODO CORRETTO. <b>B)</b> IN MODO GENERALMENTE CORRETTO. <b>DR)</b> IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO E CORRETTO. <b>S)</b> IN MODO NON SEMPRE PRECISO E CORRETTO. <b>NS)</b> NON SA</p>
<p><b>3. b</b></p>  <p><b>GIOCHI E SPORT</b></p>	<p><b>O)</b> IN MODO PRECISO E PUNTUALE. <b>D)</b> IN MODO PRECISO. <b>B)</b> IN MODO QUASI SEMPRE PRECISO. <b>DR)</b> IN MODO SUFFICIENTEMENTE PRECISO. <b>S)</b> IN MODO NON SEMPRE PRECISO. <b>NS)</b> NON E' IN GRADO DI RICONOSCERE</p>

LIVELLI DI VALUTAZIONE  
(5° biennio)

**COMPETENZE**

**LIVELLI DI VALUTAZIONE**

4.



**SICUREZZA SALUTE E AMBIENTE**